


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт естественных наук

Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
естественных наук


_____ Гаврик С. Ю.
« 26 » 02 2026

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

По направлению подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль подготовки: Биомедицина и лабораторная диагностика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курс: 2 курс (4 семестр), 3 (5 семестр), 4 курс (В, С семестр)

Разработчики:
доцент кафедры
лабораторной диагностики,
анатомии и физиологии
Никитенко Н. А.
Заведующий кафедрой
лабораторной диагностики,
анатомии и физиологии
_____ Климочкина Е. М.
« 22 » 01 2026

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) — неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций и индикаторов их достижений

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| Профессиональные | | |
| ПК-3. Способен к планированию, проведению профессиональных , лечебно-профилактических мероприятий, проведению и проектированию методических основ лабораторных биологических исследований, клинической лабораторной диагностики с использованием современной аппаратуры, в том числе с применением цифровых технологий | ПК-3.1. Знает методологию проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, типы современной аппаратуры, в т.ч с использованием цифровых технологий, рекомендации по проведению комплекса лечебно-профилактических мероприятий и клинических лабораторных исследований ПК-3.2. Умеет использовать математический аппарат и программное обеспечение для автоматизации эксперимента, хранения, анализа и представления биологической информации; применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований; применять экспериментальные методы работы с различными биологическими объектами, | Знает: внутренние и внешние детерминанты здоровья; основные компоненты здоровья, определяющие его факторы, качества и резервы здоровья, способы его укрепления; факторы риска, способствующие и предрасполагающие к развитию заболеваний, методы и способы защиты от них, причины и механизмы их развития, особенности течения, принципы диагностики и лечения, факторы риска и профилактики заболеваний. Умеет: осуществлять неотложную помощь при травмах, поражениях и повреждениях; предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и инфекционных заболеваний. Владеет навыками: реанимационных мероприятий при внезапной потери сознания, острой с е р д е ч н о - с о с у д и с т о й недостаточности; оказания первой медицинской помощи при гипертоническом кризе, острых |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>используя современную аппаратуру в т.ч с использованием цифровых технологий</p> <p>ПК-3.3. Владеет методами проектирования анализа достоверности и оценки перспективности результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации, в т.ч. с использованием цифровых технологий; методологией генерации новых идей и методических решений, методами проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий.</p> | <p>заболеваниях органов дыхания, брюшной полости, нервной системы; доврачебной помощи при поражении электрическим током, термических и химических ожогах, отморожениях и переохлаждении, утоплении и тепловом ударе, попадании инородных тел в уши, глаза, нос, дыхательные пути.</p> |
| <p>ПК-4.Способен применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов, в клинических диагностических отделениях, в лечебно-диагностических центрах</p> | <p>ПК-4.1. Знает основные принципы, на которых базируются современные биологические и биомедицинские производства; клиничко-лабораторные исследования, основные методы мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов; принципы проведения мониторинговых работ и организации мероприятий по охране природной среды; методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны</p> | <p>Знает: основные проявления инфекционных болезней (туберкулёз, ОРЗ, ОРВИ, пищевые, зоонозные инфекции) гнойной инфекции, их этиологию, признаки, профилактику, карантинные мероприятия; общие правила транспортировки пострадавших; неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие, основные приемы оказания первой доврачебной помощи; методы профилактики болезней, передающихся половым путем.</p> <p>Умеет: оказывать неотложную доврачебную помощь при внутренних, артериальных и венозных кровотечениях; накладывать повязки при различных травмах и кровотечениях; использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации производственного процесса;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>биоресурсов</p> <p>ПК-4.2. Умеет использовать экологическое законодательство РФ; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов;</p> <p>порядок учета данных и составления отчетности по охране окружающей среды; правила охраны окружающей среды, промышленной и специальной безопасности.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: методами планирования работы, определяет границы территорий и объектов мониторинга поднадзорных территорий; организует мониторинг поднадзорных территорий с применением природоохранных биотехнологий.</p> | <p>анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.</p> <p>Владеет навыками: в период обучения и последующей трудовой деятельности вести пропаганду здорового образа жизни; проводить первичную и вторичную профилактику инфекционных заболеваний.</p> |
|--|---|---|

1.3. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|--------------|---|
| Тема 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие | ПК-3 ПК-4 | Устный опрос, подготовка презентации/реферата |
| Тема 2. Инфекционные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем | ПК-3 ПК-4 | Устный опрос, подготовка презентации/реферата |
| Тема 3. Понятия о неотложных состояниях. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях | ПК-3 ПК-4 | Устный опрос, подготовка презентации/реферата |
| Текущая аттестация | ПК-3 | Контрольная работа |

| | | |
|--------------------------|--------------|----------------|
| | ПК-4 | |
| Промежуточная аттестация | ПК-3 ПК-4 | Зачет, экзамен |

1.4. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|-----------------|--|
| ПК-3 | <p>знать: неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие, основные приемы оказания первой доврачебной помощи; общие правила транспортировки пострадавших; внутренние и внешние детерминанты здоровья; основные компоненты здоровья, определяющие его факторы, качества и резервы здоровья, способы его укрепления: факторы риска, способствующие и предрасполагающие к развитию заболеваний, методы и способы защиты от них, причины и механизмы их развития, особенности течения, принципы диагностики и лечения, факторы риска и профилактики заболеваний; Основные проявления инфекционных болезней (туберкулез, ОРЗ, ОРВИ, пищевые, зоонозные инфекции) гнойной инфекции, их этиологию, признаки, профилактику, карантинные мероприятия; медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем</p> <p>уметь: осуществлять неотложную помощь при травмах, поражениях и повреждениях; оказывать неотложную доврачебную помощь при внутренних, артериальных и венозных кровотечениях. Накладывать повязки при различных травмах и кровотечениях; предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и детских инфекционных заболеваний; использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий; анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье</p> <p>владеть: реанимационными мероприятиями при внезапной потере сознания, острой сердечно-сосудистой недостаточности; оказанием первой медицинской помощи при гипертоническом кризе, острых заболеваниях органов дыхания, брюшной полости, нервной системы; доврачебной помощью при поражении электрическим током, термических и химических ожогах, отморожениях и переохлаждении, утоплении и тепловом ударе, попадании инородных тел в уши, глаза, нос, дыхательные пути; в период обучения и последующей трудовой деятельности вести пропаганду здорового образа жизни; проводить первичную и вторичную профилактику инфекционных заболеваний</p> |
| ПК-4 | <p>знать: проблемы здоровья учащихся, показатели индивидуального здоровья, факторы, влияющие на здоровье ребенка</p> <p>уметь: определять показатели индивидуального здоровья учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть: методами оценки факторов, влияющих на здоровье ребенка.</p> |

1.5. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Оформление конспектов лекций | 10 |
| Устные ответы на практических работах | 20 |
| Выполнение и защита практической работы | 10 |
| Подготовка презентации | 10 |
| Зачет (4-й семестр), экзамен (5-й семестр) | 50 |
| Итого: | 100 |

Система оценивания учебных достижений студентов очно-заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Оформление конспектов лекций | 14 |
| Устные ответы на практических работах | 12 |
| Выполнение и защита практической работы | 12 |
| Подготовка презентации | 12 |
| Экзамен (С-семестр) | 50 |
| Итого: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|---|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Определение понятий «здоровье» и «болезнь».
2. Состояние здоровья детей и подростков с девиантным поведением.
3. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков.
4. Показатели индивидуального здоровья детей и подростков.
5. Основные группы здоровья детей и подростков.
6. Роль учителя в сохранении и укреплении здоровья детей, предупреждении заболеваний у школьников.
7. Состояние окружающей среды и здоровье детей.
8. Особенности заболеваемости детей в экологически неблагоприятных районах.
9. Популяционное здоровье и его показатели.
10. Понятие «здоровый образ жизни».
11. Пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе.
12. Значение семьи в формировании здорового образа жизни.
13. Роль учителя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
14. Методы оздоровления и укрепления здоровья детей и подростков.
15. Психоактивные вещества и влияние злоупотребления ими на организм человека.
16. В чем заключается вредное воздействие курения табака на здоровье детей и подростков?
17. В чем заключается вредное воздействие наркотических веществ на здоровье детей и подростков?
18. Факторы риска развития различных форм патологии у школьников.
19. Заболевания, передающиеся половым путем, и их профилактика.
20. ВИЧ и его профилактика.
21. Сифилис и его профилактика.
22. Гонорея, особенности у мужчин и женщин, профилактика.
23. Что называется репродуктивным здоровьем, и в чем заключается профилактика его нарушений?
24. Роль государственных учреждений в сохранении здоровья детей.
25. Роль негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей и подростков.
26. При каких состояниях требуется оказание неотложной помощи?
27. Кто часто вынужден оказывать первую медицинскую помощь?
28. Обморок и тактика оказания первой медицинской помощи во время обморока.

29. Тепловой и солнечный удар. Тактика оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе.
30. Стенокардия и тактика оказания первой медицинской помощи во время приступа стенокардии.
31. Инфаркт миокарда и тактика оказания первой медицинской помощи при инфаркте миокарда.
32. Первая медицинская помощь при отеке гортани.
33. Первая медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы.
34. Первая медицинская помощь при тяжелой пневмонии.
35. Первая медицинская помощь при почечной и печеночной коликах.
36. Первая медицинская помощь при сахарном диабете (гипергликемической и гипогликемической комах).
37. Первая медицинская помощь при желудочном и кишечном кровотечениях.
38. Первая медицинская помощь при тяжелых инфекционных заболеваниях.
39. Общий уход и его значение в процессе лечения пораженных и больных.
40. Какие функции выполняет человек, ухаживающий за больными и пораженными (взрослыми и детьми)?
41. Роль личной гигиены в профилактике и лечении заболеваний.
42. Что называется лихорадкой? Типы лихорадок. Измерение и оценка температуры тела человека.
43. Уход за лихорадящими больными.
44. Что такое пульс? Какова методика его определения у взрослых и детей?
45. Что называется артериальным давлением? Дать определение понятия.
46. Методика измерения артериального давления и его оценка.
47. Наблюдение за дыханием у взрослых, подсчет его частоты.
48. Наблюдение за дыханием у детей, особенности определения частоты дыхания у детей.
49. Переломы, их виды. Основные признаки переломов.
50. Что называется вывихом?
51. Шины, виды шин, подготовка к использованию.
52. Правила наложения шин.
53. Что относится к средствам транспортной иммобилизации?
54. Транспортная иммобилизация при повреждениях головы и шеи.
55. Транспортная иммобилизация при повреждениях позвоночника.
56. Транспортная иммобилизация при переломах грудины и ребер.
57. Транспортная иммобилизация при повреждениях плечевого пояса и верхних конечностей.
58. Транспортная иммобилизация при повреждениях таза и нижних конечностей.
59. Транспортная иммобилизация при помощи подручных средств.

60. Что называется кровопотерей? Какова величина опасной для жизни кровопотери?
61. Определить понятие «кровотечение».
62. Классификация кровотечений.
63. Характеристика различных видов кровотечений (артериального, венозного, капиллярного, паренхиматозного).
64. Какие существуют признаки внутреннего кровотечения?
65. Виды остановки кровотечений.
66. Что понимается под временной остановкой кровотечения?
67. Типичные места и правила пальцевого прижатия артерий на теле человека.
68. Остановка кровотечения с помощью наложения жгута.
69. Другие способы временной остановки кровотечения.
70. Что из себя представляет индивидуальный перевязочный пакет? Его назначение.
71. Порядок мероприятий по оказанию неотложной помощи при массивной кровопотере.
72. Что такое десмургия?
73. В каких случаях возникает необходимость в наложении повязок?
74. На какие две большие разновидности делятся все повязки?
75. Основные правила наложения повязок.
76. Правила наложения клеевых повязок.
77. Как наложить косыночную повязку на предплечье (чтобы подвесить руку)?
78. Как накладывают сетчато–трубчатые повязки?
79. Какие бинтовые повязки именуются типовыми?
80. Основные типы бинтовых повязок.
81. Техника наложения круговой (циркулярной) повязки.
82. Что называется ранами?
83. Какие две стадии развития раны вы знаете?
84. Расскажите классификацию ран. Характеристика ран.
85. Основные осложнения ран.
86. Раневая инфекция. Виды раневой инфекции.
87. Антисептика. Виды антисептики.
88. Антисептические средства, их характеристика.
89. Асептика. Ее виды.
90. Оказание неотложной помощи раненым.
91. Принципы лечения ран.
92. Что следует понимать под термином «реанимация»?
93. Что такое клиническая смерть? Ее признаки.
94. Что называется биологической смертью? Признаки биологической смерти.
95. Как проводится искусственное дыхание «рот в рот» и «рот в нос»?
96. Проведение непрямого массажа сердца.
97. Особенности реанимации при проведении ее одним человеком.

98. Особенности реанимации при проведении ее двумя людьми.
99. Особенности реанимации при удушье.
100. Особенности реанимации при электротравме.
101. Особенности реанимации при поражении молнией.
102. Особенности реанимации при утоплении.
103. Особенности реанимации при общем замерзании.
104. Понятие о микробах и их классификация.
105. Что следует понимать под термином «инфекция»?
106. Что такое инфекционный процесс? Основные периоды инфекционного процесса.
107. Эпидемический процесс, его звенья. Основные формы эпидемического процесса.
108. Эпидемический очаг. Его элементы. Природная очаговость.
109. Дезинфекция, ее виды и способы.
110. Дезинсекция, ее виды и способы.
111. Дератизация, ее виды и способы.
112. Иммуитет и его виды.
113. Неспецифические механизмы иммунитета.
114. Специфические механизмы иммунитета.
115. Факторы, снижающие иммунитет.
116. Методы создания приобретенного иммунитета. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины, интерферон.
117. Прививочный календарь.
118. Профилактика инфекционных заболеваний в школе.
119. Что называется лекарственными препаратами?
120. Виды лекарственных форм.
121. Виды действия лекарственных веществ на организм.
122. Пути и способы введения лекарственных веществ.
123. Особенности приема лекарств детьми.
124. Профилактика постинъекционных осложнений.
125. Достоинства одноразового шприца.
126. Аллергические реакции: аллергия, анафилаксия, анафилактический шок.
127. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
128. Универсальная аптечка для оказания неотложной помощи.

Вопросы для проведения письменного опроса

1. Неотложные состояния у школьников.
2. Обморок, шок, коллапс. Оказание первой медицинской помощи.
3. Стенокардия, оказание первой медицинской помощи.
4. Инфаркт миокарда. Оказание первой медицинской помощи.
5. Бронхиальная астма. Оказание первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы.

6. Почечная и печеночная колики. Оказание первой медицинской помощи.

7. Сахарный диабет. Оказание первой медицинской помощи при комах.
8. Отравления. Первая медицинская помощь.
9. Желудочные и кишечные кровотечения. Первая медицинская помощь.
10. Травмы. Закрытые виды травм.
11. Детский травматизм и его виды.
12. Травматический шок.
13. Кровотечения, способы остановки кровотечений.
14. Переломы костей, транспортная иммобилизация.
15. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.
16. Ожоги. Первая помощь, меры профилактики.
17. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
18. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг.
19. Дезинфекция, ее виды и способы.
20. Иммуитет, его виды.
21. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины.
22. Профилактика инфекционных заболеваний.
23. Здоровье и болезнь.
24. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
25. Факторы, формирующие здоровье детей.
26. Показатели здоровья детей.
27. Роль учителя в сохранении и укреплении здоровья детей.
28. Заболеваемость детей в экологически неблагоприятных районах.
29. Здоровый образ жизни.
30. Пути формирования здорового образа жизни.
31. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
32. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
33. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
34. Стресс и дистресс.
35. Сексуальная культура и здоровье.

Вопросы практических занятий

1. Определение понятия «здоровье» и «болезнь». Что такое «третье состояние»?
2. Назовите факторы, формирующие здоровье.
3. Перечислите показатели индивидуального здоровья.
4. Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»?
5. Назовите заболевания, передающиеся половым путем. Охарактеризуйте их. Какие методы их профилактики Вы знаете?
6. Что такое инфекционный процесс? Назовите и охарактеризуйте основные периоды инфекционного процесса.
7. Что такое иммунитет? Какие виды Вы знаете?
8. Профилактика инфекционных заболеваний в школе.

9. При каких состояниях требуется оказание неотложной помощи?
10. Обморок и тактика оказания первой медицинской помощи во время обморока.
11. Тепловой и солнечный удар. Тактика оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе.
12. В чем заключается первая медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы?
13. Переломы, их виды. Основные признаки переломов.
14. Правила наложения шин.
15. Транспортная иммобилизация при повреждениях головы и шеи.
16. Дайте определение понятию «кровотечение». Какие виды Вы знаете, охарактеризуйте их.
17. Типичные места и правила пальцевого прижатия артерий на теле человека.
18. Взаимосвязь здоровья и болезни.
19. Влияние вредных привычек на здоровье
20. Как связаны здоровье и физическая активность?
21. Какое значение в питании имеют белки, жиры, углеводы?
22. Как режим дня влияет на здоровье?
23. Дайте определение понятию «инфекционные заболевания». Назовите их.
24. Фазы механизма и основные пути передачи инфекции.
25. Признаки клинической и биологической смерти.
26. Понятие «кровотечение», виды кровотечений. Принципы оказания первой помощи.
27. Внутреннее кровотечение, его диагностика, первая медицинская помощь.
28. Что такое травма? Как классифицируются травмы? В чем разница между открытой и закрытой травмой?
29. Что такое шок? Охарактеризуйте его стадии и правила оказания первой медицинской помощи.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций

1. Стресс и его влияние на здоровье.
2. Закаливание, его виды и правила.
3. Витамины и минеральные вещества, их значение.
4. Алкоголь и его влияние на организм.
5. Токсикомания и наркомания.
6. Иммунная защита организма.
7. ОРЗ, ОРВИ, грипп. Возбудители, источники инфекции, пути передачи. Основные признаки болезни, осложнения, исходы болезни.
8. Туберкулёз. Статистика заболеваемости. Возбудители, источники инфекции.
9. Заболевания, передающиеся половым путём. Профилактика.

10. Корь/ краснуха/ коклюш/ дифтерия/ паротит, этиология, патогенез, лечение и профилактика

11. Ядовитые растения, грибы, животные

Самостоятельная работа студента

1. Составьте алгоритм оказания первой помощи при переломе нижней челюсти. Продемонстрируйте наложение повязки «уздечка».

2. Составьте алгоритм оказания первой помощи при переломе основания черепа. Продемонстрируйте наложение повязки на ухо.

3. Составьте алгоритм оказания первой помощи при повреждении глаз. Продемонстрируйте наложение повязки на глаз.

4. Составьте алгоритм оказания первой помощи при закрытой черепно-мозговой травме. Продемонстрируйте наложение повязки чепец.

5. Составьте алгоритм оказания первой помощи при носовом кровотечении. Продемонстрируйте технику остановки кровотечения.

6. Составьте алгоритм оказания первой помощи при обмороке. Продемонстрируйте технику подсчета пульса, частоты дыхания, измерения АД.

7. Составьте алгоритм оказания первой помощи при переломе ребер. Продемонстрируйте технику наложения спиралевидной повязки на грудную клетку.

8. Составьте алгоритм оказания первой помощи при переломе бедренной кости. Продемонстрируйте технику проведения транспортной иммобилизации с помощью шин Крамера.

9. Составьте алгоритм оказания первой помощи при анафилактическом шоке. Продемонстрируйте технику внутримышечной инъекции (нафантоме).

10. Составьте алгоритм оказания первой помощи при проникающем ранении брюшной полости. Продемонстрируйте технику наложения повязки.

Банк тестовых заданий

1. ДЛЯ АНАЛИЗА КРОВИ, ПОСЛЕ ПРОКОЛА ПАЛЬЦА СКАРИФИКАЦИОННОЙ ИГЛОЙ, НЕОБХОДИМО

Выберите один правильный ответ.

а. обработать 70% спиртом, выдавить каплю крови

б. обработать место прокола 70% спиртом

в. вымыть руки с мылом, обработать 70% спиртом

г. вымыть руки с мылом

2. ДЕЗИНФЕКЦИЯ КОЖИ В МЕСТЕ ИНЪЕКЦИИ ПРОИЗВОДИТСЯ

Выберите один правильный ответ.

а. 70% спиртом

б. йодом

в. хлорамином

г. перекисью водорода

д. 1% гипохлоридом кальция

3. ЦЕЛЬ ДАВЯЩЕЙ ПОВЯЗКИ

Выберите один правильный ответ.

а. создание неподвижности и покоя для органа или части тела

б. остановка кровотечения, предотвращение отека

в. исправление патологического положения части тела

г. прочная фиксация лекарственных препаратов к ране

д. предупреждение вторичного инфицирования раны

4. БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ УГЛЕВОДОВ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО ОНИ

Выберите один правильный ответ.

а. являются источником энергии

б. играют защитную роль

в. являются источником витаминов

5. ДОЛЯ РАСТИТЕЛЬНЫХ ЖИРОВ В СУТОЧНОМ СОДЕРЖАНИИ ЖИРА СОСТАВЛЯЕТ

Выберите один правильный ответ.

а. 10-15%

б. 20-30%

в. 40-60%

г. 50-60%

6. ДЛЯ НАЛОЖЕНИЯ ПРОСТОЙ (ЗАЩИТНОЙ) ПОВЯЗКИ ИСПОЛЬЗУЮТ

Выберите один правильный ответ.

а. марлевый бинт

б. гипсовый бинт

в. косынку

г. трубчатый трикотажный бинт

д. лейкопластырь

7. НА ПЛЕЧЕВОЙ СУСТАВ НАКЛАДЫВАЕТСЯ ПОВЯЗКА

Выберите один правильный ответ.

а. спиральная

б. ползучая

в. колосовидная

г. возвращающаяся

д. циркулярная

8. ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДАВЯЩЕЙ ПОВЯЗКИ ИСПОЛЬЗУЮТ

Выберите правильную комбинацию ответа.

а. трубчато-сетчатый бинт

б. эластичный бинт

в. резиновый бинт

г. жгут «Эсмарха»

д. марлевый бинт

9. ДЛЯ ЗАКРЫТИЯ ПОВРЕЖДЕНИЙ В ОБЛАСТИ ПОДБОРОДКА НАКЛАДЫВАЮТ ПОВЯЗКУ

Выберите один правильный ответ.

а. Т-образную

б. циркулярную

в. пращевидную

г. черепашью

д. восьмиобразную

10. ДЛЯ БИНТОВАНИЯ ПЯТОЧНОЙ ОБЛАСТИ ПРИМЕНЯЕТСЯ ПОВЯЗКА

Выберите один правильный ответ.

а. черепашья

б. круговая

в. возвращающаяся

г. Т-образная

д. ползучая

11. ЛОКТЕВОЙ СУСТАВ БИНТУЕТСЯ В ПОЛОЖЕНИИ ПОД УГЛОМ (В ГРАДУСАХ)

Выберите один правильный ответ.

а. 45

б. 70

в. 90

г. 110

д. 130

12. НАКЛАДЫВАЮЩИЙ МЯГКУЮ ПОВЯЗКУ СТАНОВИТСЯ К БОЛЬНОМУ

Выберите один правильный ответ.

а. лицом

б. боком

в. в наиболее удобной для накладывания повязки положении

г. полубоком

13. МЯГКУЮ ПОВЯЗКУ НА КОНЕЧНОСТЬ НАКЛАДЫВАЮТ

Выберите один правильный ответ.

а. от периферии к туловищу

б. от туловища к периферии

в. место наложения первого тура значения не имеет

14. УЧАСТОК ТЕЛА, НА КОТОРЫЙ НАКЛАДЫВАЕТСЯ КОЛОСОВИДНАЯ ПОВЯЗКА

Выберите правильный ответ.

а. тазобедренный сустав

б. плечевой сустав

в. локтевой сустав

г. коленный сустав

д. все ответы верны

15. ПРИ НЕПРЯМОМ МАССАЖЕ СЕРДЦА У ВЗРОСЛЫХ ГРУДИНА ДОЛЖНА СМЕЩАТЬСЯ СПЕРЕДИ НАЗАД НА

Выберите один правильный ответ.

а. 1-2 см

б. 4-5 см

в. 7-8 см

г. 10-11 см

д. 12-13 см

16. ЗАПАДЕНИЕ ЯЗЫКА УСТРАНЯЕТСЯ

Выберите правильный ответ.

а. запрокидыванием головы назад

б. выдвиганием вперед нижней челюсти

в. приведением подбородка к груди

г. установкой в ротоглотке воздуховода

д. открыванием полости рта

17. ПРИ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ ОПТИМАЛЬНОЕ СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ЧАСТОТОЙ ДЫХАНИЯ И МАССАЖА СЕРДЦА ГРУДНОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ

Выберите один правильный ответ.

- а. 1:1
- б. 1:5
- в. 2:15
- г. 1:30
- д. 1:50
- е. 3:2
- ж. 6:3

18. ИСКУССТВЕННОЕ ДЫХАНИЕ МОЖНО ПРОВОДИТЬ

Выберите правильные ответы.

- а. с помощью воздуховода
- б. приемом «изо рта в рот»
- в. приемом «изо рта в нос»
- г. сдавливая грудную клетку спереди назад
- д. приемом «изо рта в рот и в нос» одновременно

19. ПРИЗНАКИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ СМЕРТИ

Выберите правильную комбинацию ответа.

- а. широкие зрачки с отсутствием их реакции на свет свыше 7-ми минут
- б. отсутствие сознания свыше 7-ми минут
- в. отсутствие пульса на сонной артерии свыше 7-ми минут
- г. остановка дыхания свыше 7-ми минут

20. ЧИСЛО НАДАВЛИВАНИЙ НА ГРУДНУЮ КЛЕТКУ В МИНУТУ ПРИ МАССАЖЕ СЕРДЦА У РЕБЕНКА 12-ТИ ЛЕТ СОСТАВЛЯЕТ

Выберите один правильный ответ.

- а. 10-15
- б. 15-20
- в. 30-40
- г. 40-50
- д. 60-80

21. СКОПЛЕНИЕ КРОВИ В МЕСТЕ ТРАВМЫ

Выберите один правильный ответ.

- а. гематома
- б. гемоторакс
- в. гемоперикард
- г. гемоперитонеум

22. КРОВЬ СО СЛИЗЬЮ – ПРИЗНАК КРОВОТЕЧЕНИЯ ИЗ

Выберите несколько правильных ответов.

- а. рта, носа
- б. легких, пищевода
- в. легких
- г. желудка
- д. кишечника

23. В НОРМЕ НАИМЕНЬШАЯ ЧАСТЬ КРОВИ НАХОДИТСЯ В

Выберите один правильный ответ.

- а. капиллярах
- б. артериях
- в. венах

г. полостях сердца

24. СКОПЛЕНИЕ ВОЗДУХА В ПЛЕВРАЛЬНОЙ ПОЛОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

а. пневмоторакс

б. пневмартроз

в. пневмоперикард

г. пневмоперитонеум

25. СКОПЛЕНИЕ КРОВИ В ОКОЛОСЕРДЕЧНОЙ СУМКЕ НАЗЫВАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

а. гемоторакс

б. гемартроз

в. гемоперикард

г. гемоперитонеум

26. ОПАСНОСТЬ СДАВЛЕНИЯ ЛУЧЕВОГО НЕРВА ВОЗНИКАЕТ ПРИ НАЛОЖЕНИИ ЖГУТА НА УРОВНЕ

Выберите правильную комбинацию ответа.

а. в/3 плеча, с/3 плеча

б. с/3 плеча, н/3 плеча

в. н/3 плеча, в/3 предплечья

г. в/3 предплечья, с/предплечья

27. ЖИДКИЙ ДЕГТЕОБРАЗНЫЙ СТУЛ (МЕЛЕНА) НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИИ

Выберите правильную комбинацию ответа.

а. пищевода, желудка

б. ротовой полости, желудка

в. двенадцатиперстной кишки

г. прямой кишки, сигмовидной кишки

д. внутреннем печеночном

28. СКОПЛЕНИЕ КРОВИ В БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

а. гемоторакс

б. гемартроз

в. гемоперикард

г. гемоперитонеум

29. ОБЪЕМ ОСТРОЙ КРОВОПОТЕРИ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ УГРОЖАЮЩИМ ЖИЗНИ БОЛЬНОГО (ПРИ ОТСУТСТВИИ ЛЕЧЕНИЯ)

Выберите один правильный ответ.

а. до 10% ОЦК

б. 15-20% ОЦК

в. более 30% ОЦК

г. 40-45% ОЦК

30. РВОТА АЛОГО ЦВЕТА МОЖЕТ НАБЛЮДАТЬСЯ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИИ ИЗ

Выберите правильный ответ.

а. легких, ротовой полости

б. пищевода, желудка

в. двенадцатиперстной кишки

г. толстой кишки

д. двенадцатиперстной кишки

е. прямой кишки

31. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ОСТРОЙ КРОВОПОТЕРИ

Выберите правильный ответ.

- а. бледность кожи
- б. головокружение, потеря сознания
- в. тахикардия
- г. жажда
- д. снижение АД

32. ТЕТАНУС – ЭТО

Выберите один правильный ответ.

- а. сокращение мышцы в ответ на раздражение одиночным импульсом
- б. снижение работоспособности после длительной работы
- в. ухудшение физиологических свойств под влиянием повреждающего (альтерерирующего) фактора
- г. длительное суммированное сокращение мышцы при частом ритмическом раздражении

33. АВТОР ТЕОРИИ АКТИВНОГО ОТДЫХА

Выберите один правильный ответ.

- а. И.М.Сеченов
- б. И.П.Павлов
- в. Н.Е.Введенский

34. РЕФЛЕКСОМ НАЗЫВАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

- а. совокупность рецепторов, составляющих рецептивное поле
- б. ответная реакция организма на действие адекватных раздражителей при обязательном участии ЦНС
- в. время от начала действия раздражителя до ответной реакции
- г. совокупность нервных клеток

35. ЗВЕНЬЯМИ РЕФЛЕКТОРНОЙ ДУГИ ЯВЛЯЮТСЯ

Выберите один правильный ответ.

- а. рецептор, синапс, эффектор
- б. рецептор, афферентный чувствительный нейрон, нервный центр, эфферентный двигательный нейрон, рабочий орган
- в. рецептор, ЦНС, рабочий орган
- г. афферентный нейрон, рабочий орган

36. ЗНАЧЕНИЕ ЦНС ДЛЯ ОРГАНИЗМА СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО

Выберите правильную комбинацию ответа.

- а. ЦНС обеспечивает связь различных органов и систем между собой
- б. ЦНС осуществляет связь организма с внешним миром
- в. ЦНС осуществляет процессы сознания и мышления
- г. ЦНС регулирует работу внутренних органов

37. СПИННОЙ МОЗГ ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ЧИСЛО СЕГМЕНТОВ

Выберите один правильный ответ.

- а. 20
- б. 21
- в. 41
- г. 31

38. ВЕГЕТАТИВНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧИВАЕТ

Выберите один правильный ответ.

- а. восприятие раздражений
- б. сокращение скелетных мышц
- в. поведение

г. поддержание равновесия внутренней среды, регуляцию сердечно-сосудистой системы, дыхания, пищеварения, выделения и других важных процессов

39. СОМАТИЧЕСКАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧИВАЕТ

Выберите один правильный ответ.

- а. сокращение гладких мышц
- б. адаптацию и трофику
- в. сокращение только скелетных мышц
- г. обмен веществ

40. БОЛЬШОЙ КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ НАЧИНАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

- а. в левом предсердии
- б. в правом предсердии
- в. в левом желудочке (аорта)
- г. в правом желудочке

41. БОЛЬШОЙ КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

- а. в левом предсердии
- б. в правом предсердии
- в. в левом желудочке
- г. в правом желудочке

42. МАЛЫЙ КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ НАЧИНАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

- а. в левом предсердии
- б. в правом предсердии
- в. в левом желудочке
- г. в правом желудочке

43. МАЛЫЙ КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

- а. в левом предсердии
- б. в правом предсердии
- в. в левом желудочке
- г. в правом желудочке

44. КАКИЕ ПУТИ ВВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВ ОТНОСЯТСЯ К ЭНТЕРАЛЬНЫМ

Выберите два правильных ответа.

- а. проглатывание внутрь;
- б. в мышцу;
- в. под кожу;
- г. ректально;
- д. под язык;
- е. в вену.

45. УКАЗАТЬ ПАРЕНТЕРАЛЬНЫЕ ПУТИ ВВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ

Выберите три правильных ответа.

- а. в вену;
- б. под кожу;
- в. внутрь;
- г. под язык;
- д. в мышцу.

46. ЧТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВ ВНУТРЬ PER OS

Выберите один правильный ответ.

а. медленное развитие действия

б. быстрое развитие действия

в. лекарственное вещество попадает в кровь, минуя печень

г. лекарственное вещество попадает в кровь через воротную вену и печень

д. воздействие на лекарство ферментов желудочно-кишечного тракта.

47. УКАЗАТЬ ОСОБЕННОСТИ РЕКТАЛЬНОГО ПУТИ ВВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВ

Выберите один правильный ответ.

а. вводят вещества, разрушающиеся в желудке и кишечнике

б. лекарство попадает в кровь через воротную вену и печень

в. лекарство попадает в кровь, минуя печень.

48. ЧТО ОПТИМАЛЬНЕЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ВНУТРИВЕННОЕ ВВЕДЕНИЕ

а. медленное развитие эффекта;

б. быстрое развитие эффекта;

в. точность дозировки;

г. обязательное соблюдение правил асептики.

49. КАК НАЗЫВАЮТ ПРОЦЕСС НАКАПЛИВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО ВЕЩЕСТВА В ОРГАНИЗМЕ

Выберите один правильный ответ.

а. привыкание;

б. кумуляция;

в. синергизм;

г. антагонизм;

д. лекарственная зависимость;

е. сенсibilизация.

50. КАК НАЗЫВАЮТ ЭФФЕКТ, ПРИ КОТОРОМ ОДИН ПРЕПАРАТ УСИЛИВАЕТ ДЕЙСТВИЕ ДРУГОГО

Выберите один правильный ответ.

а) антагонизм;

б) синергизм;

в) привыкание;

г) кумуляция.

51. ЧТО ПОНИМАЮТ ПОД ТЕРАТОГЕННЫМ ДЕЙСТВИЕМ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

Выберите один правильный ответ.

а. неблагоприятное действие на плод ионизирующей радиации

б. не вызывающее появления уродств

в. неблагоприятное действие лекарств на плод, вызывающее появление врожденных уродств.

52. УЧЕНИЦА ЖАЛУЕТСЯ НА СТОЙКОЕ ПОВЫШЕНИЕ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ. СРЕДСТВА КАКОЙ ГРУППЫ ГИПОТЕНЗИВНЫХ ПРЕПАРАТОВ МОЖНО ДАТЬ В ЭКСТРЕННОМ ДОВРАЧЕБНОМ ПОРЯДКЕ, НЕ ПРИЧИНИВ ЕЙ ВРЕДА С УЧЕТОМ ВОЗМОЖНОЙ ОШИБКИ?

Выберите один правильный ответ.

а. Бета-арденоблокатор

б. Блокатор кальциевых каналов

в. Ингибитор ангиотензинпревращающего фермента

г. Диуретик

53. УЧЕНИК С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ ЖДЕТ БРИГАДУ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ. КАКОЕ СРЕДСТВО УСТРАНИТ УДУШЬЕ И РАСШИРИТ ДИАМЕТР БРОНХОВ?

Выберите один правильный ответ.

- а. Сальбутамол-арозоль
- б. Эуфиллин-раствор для инъекций
- в. Ацетилцистеин-таблетка
- г. Этимизол-раствор

54. СТУДЕНТУ С ОРВИ ВРАЧ ПРОПИСАЛ ПРЕПАРАТ, ОБЛАДАЮЩИЙ АНТИПИРЕТИЧЕСКИМ И ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЕМ. УКАЖИТЕ ЭТОТ ПРЕПАРАТ

Выберите один правильный ответ.

- а. Аскорбиновая кислота
- б. Нимесулид
- в. Аспирин
- г. Диклофенак натрия

55. В ЛИСТЕ НАЗНАЧЕНИЙ ВРАЧ ПРОПИСАЛ ПОДРОСТКУ НИТРОГЛИЦЕРИН. ОПРЕДЕЛИТЕ СПОСОБ УПОТРЕБЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА

Выберите один правильный ответ.

- а. Перорально с водой
- б. Сублингвально
- в. Парентерально инъекцией
- г. Подкожно инъекцией

56. УЧЕНИКУ 12-ТИ ЛЕТ ПО ПОВОДУ ЛИХОРАДОЧНОГО СИНДРОМА НАЗНАЧЕН ПАРАЦЕТАМОЛ. КАКУЮ МАКСИМАЛЬНУЮ СУТОЧНУЮ ДОЗИРОВКУ МОЖНО УПОТРЕБИТЬ?

Выберите один правильный ответ.

- а. 1000мг
- б. 2000мг
- в. 3000мг
- г. 4000мг

57. ПРИЗНАКИ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ

Выберите один правильный ответ.

- а. Широкие зрачки с отсутствием их реакции на свет
- а. Отсутствие сознания
- б. Различная ширина зрачков
- в. Отсутствие пульса на сонной артерии
- г. Остановка дыхания

58. ОПТИМАЛЬНОЕ ЧИСЛО НАДАВЛИВАНИЙ НА ГРУДНУЮ КЛЕТКУ В МИНУТУ ПРИ МАССАЖЕ СЕРДЦА У ВЗРОСЛОГО СОСТАВЛЯЕТ

Выберите один правильный ответ.

- а. 10-15
- б. 15-20
- в. 30-40
- г. 40-50
- д. 100-120

59. СКОПЛЕНИЕ КРОВИ В СУСТАВЕ НАЗЫВАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

- а. гемартроз
- б. гемоторакс
- в. гемоперикард
- г. гемоперитонеум

60. ПЕНИСТАЯ КРОВЬ – ПРИЗНАК КРОВОТЕЧЕНИЯ ИЗ

Выберите один правильный ответ.

- а. носа
- б. пищевода
- в. легких
- г. желудка

д. кишечника

61. В НОРМЕ БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ КРОВИ НАХОДИТСЯ В

Выберите один правильный ответ.

- а. капиллярах
- б. артериях
- в. венах

г. полостях сердца

62. СКОПЛЕНИЕ КРОВИ В ПЛЕВРАЛЬНОЙ ПОЛОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

а. гемоторакс

б. гемартроз

в. гемоперикард

г. гемоперитонеум

63. СКОПЛЕНИЕ КРОВИ В ОКОЛОСЕРДЕЧНОЙ СУМКЕ НАЗЫВАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ

а. гемоторакс

б. гемартроз

в. гемоперикард

г. гемоперитонеум

64. ОБЪЕМ ОСТРОЙ КРОВОПОТЕРИ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ УГРОЖАЮЩИМ ЖИЗНИ

Выберите один правильный ответ.

а. до 10% ОЦК

б. 15-20% ОЦК

в. более 30% ОЦК

г. 40-45% ОЦК

65. РВОТА В ВИДЕ КОФЕЙНОЙ ГУЩИ МОЖЕТ НАБЛЮДАТЬСЯ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИИ ИЗ

Выберите один правильный ответ.

а. легких

б. пищевода

в. желудка

г. толстой кишки

д. двенадцатиперстной кишки

е. прямой кишки

66. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ОСТРОЙ КРОВОПОТЕРИ

Выберите один правильный ответ.

а. бледность кожи

б. головокружение

в. тахикардия

г. жажда

д. снижение АД

67. НАИБОЛЕЕ ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ СИМПТОМЫ ИНСУЛЬТА

Выберите один правильный ответ.

а. кривая несимметричная улыбка, спутанность сознания, невозможность равномерно поднять руки

- б. головная боль, рвота, носовое кровотечение
 в. температура до 40 С в сочетании с недержанием мочи
 г. пенистые выделения изо рта, судороги
68. НОРМА АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ У ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА 20-ТИ ЛЕТ
 а. 130/60
 б. 120/70
 в. 110/60
 г. 120/80.
69. КАК ОПРЕДЕЛИТЬ АРТЕРИАЛЬНОЕ КРОВОТЕЧЕНИЕ?
 Выберите один правильный ответ.
 а. кровь вишнёвого цвета и спокойно течет из раны
 б. кровь ярко-алого цвета и бьёт "фонтаном" с частотой пульса
 в. кровь насыщенного красного цвета, выделяется небольшими порциями
70. КАКОЕ ИЗ ЭТИХ ЛЕКАРСТВ МОЖНО ДАТЬ ЧЕЛОВЕКУ, СТРАДАЮЩЕМУ ПРИСТУПОМ АЛЛЕРГИИ?
 Выберите один правильный ответ.
 а. Феназепам
 б. Анальгин
 в. Супрастин
71. ЧТО ДЕЛАТЬ ПРИ ЗАКРЫТОМ ПЕРЕЛОМЕ КОСТИ?
 Выберите один правильный ответ.
 а. иммобилизовать конечность шинподобной конструкцией, доставить человека в больницу
 б. срочно самостоятельно оставить пострадавшего в больницу
 в. вызвать скорую помощь.

2.2. Комплект оценочных материалов

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| I. Задания закрытого типа на установление соответствия <i>Время выполнения - 3 мин.</i> | | |
| 1. | Выберите правильные ответы. Наиболее показательные симптомы инсульта: 1). кривая несимметричная улыбка, спутанность сознания; 2). пенистые выделения изо рта, судороги, головная боль, рвота, носовое кровотечение; 3). невозможность равномерно поднять руки и отвечать на простые вопросы; 4). температура до 40 С в сочетании с недержанием мочи. | Ответ: 1,3 |
| 2. | Выберите правильные ответы. Цель давящей повязки: 1). создание неподвижности и покоя для органа или части тела; 2). остановка кровотечения; 3). предотвращение отека в месте ранения; 4). исправление патологического положения части тела. | Ответ: 2,3 |

| | | |
|-----|--|--------------|
| 3. | <p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Для наложения простой (защитной) повязки используют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). марлевый бинт; 2). гипсовый бинт; 3). трубчатый трикотажный бинт; 4). лейкопластырь. | Ответ: 1 |
| 4. | <p>Выберите правильную комбинацию ответа.</p> <p>К признакам биологической смерти относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). остановка дыхания и пульса свыше 7-ми минут; 2). широкие зрачки по типу «кошачьего глаза»; 3). отсутствие пульса на сонной артерии свыше 7-ми минут; 4). отсутствие зрачковой реакции на свет. | Ответ: 2,4 |
| 5. | <p>Выберите правильные ответы.</p> <p>Опасность сдавления лучевого нерва возникает при наложении жгута на уровне:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). верхней или средней трети плеча; 2). верхней или средней трети предплечья; 3). нижней трети плеча и верхней трети предплечья; 4). средней и нижней трети плеча. | Ответ: 2,3,4 |
| 6. | <p>Выберите правильные ответы.</p> <p>Какие пути введения лекарств относятся к пероральным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). проглатывание внутрь; 2). в мышцу; 3). ректально; 4). под язык. | Ответ: 1,4 |
| 7. | <p>Выберите правильные ответы.</p> <p>Наиболее показательные симптомы инсульта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). кривая несимметричная улыбка; 2). невозможность равномерно поднять руки; 3). пенистые выделения изо рта; 4). невозможность равномерно поднять руки | Ответ: 1,2,4 |
| 8. | <p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Скопление крови в плевральной полости называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). гемартроз; 2). гемоперикард; 3). гемоперитонеум; 4). гемоторакс. | Ответ: 4 |
| 9. | <p>Выберите правильные ответы.</p> <p>Признаки артериального кровотечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). кровь выделяется небольшими порциями; 2). кровь насыщенного красного цвета; 3). кровь брызгает пульсирующей струей; 4). кровь темного цвета; 5). кровь вишневого цвета; 6). кровь спокойно равномерно течет из раны. | Ответ: 2,3 |
| 10. | <p>Выберите правильные ответы.</p> <p>Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?</p> | Ответ: 2,3 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1). прижать пальцем артерию ниже кровотечения; 2). прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань; 3). плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения; 4). на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности жгут, доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение. | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| II. Задания закрытого типа на установление последовательности | | | | | | |
| Время выполнения - 5 мин. | | | | | | |
| 1. | <p>Расположите в правильной последовательности основные этапы проведения сердечно-легочной реанимации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). если пациент без сознания, повернуть его на спину, открыть его дыхательные пути и оценить наличие нормального дыхания; 2). прикоснуться к пострадавшему и громко спросить, все ли с ним в порядке; 3). убедиться в отсутствии опасности в месте оказания помощи и определить наличие сознания у потерпевшего; 4). начать реанимационные мероприятия в сочетании с искусственным дыханием «30 компрессий – 2 вдоха». | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | |
| 2. | <p>Расположите в правильной последовательности основные этапы первой доврачебной помощи при носовом кровотечении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). наложить пращевидную повязку; 2). приложить холод на переносицу, прижать крылья носа к перегородке. 3). в положение сидя наклонить голову пострадавшего вперед, обеспечить его лотком для сплевывания крови; 4). вызвать бригаду “скорой медицинской помощи” для проведения задней тампонады носа и госпитализации в стационар при неэффективности предпринятых действий. | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | |
| 3. | <p>Расположите в правильной последовательности основные этапы первой доврачебной помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути пострадавшего:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). с помощью третьего лица вызвать бригаду “скорой медицинской помощи”; 2). придать пострадавшему дренажное положение с использованием вибрационного массажа грудной клетки; 3). применить прием Геймлиха; 4). попытаться удалить инородное тело с помощью пальцев. | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 1 | 4 | 2 | 3 | | | |
| 4. | <p>Расположите в правильной последовательности основные этапы первой доврачебной помощи при обмороке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). поднести тампон, смоченный раствором нашатырного спирта, к носу с целью рефлекторного воздействия на центральную нервную систему (ЦНС); 2). придать пострадавшему горизонтальное положение с приподнятыми ногами | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева</p> | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | <p>для улучшения мозгового кровообращения; расстегнуть воротник, расслабить пояс для улучшения дыхания; вызвать скорую помощь;</p> <p>3). обрызгать лицо холодной водой, похлопать по лицу ладонями, растереть виски, грудь с целью рефлекторного изменения тонуса сосудов;</p> <p>4). периодически контролировать пульс и наблюдать за пациентом до прибытия скорой помощи.</p> | направо: | | | | |
| | | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1305 266 1406 331">2</td> <td data-bbox="1406 266 1482 331">1</td> </tr> </table> | 2 | 1 | | |
| 2 | 1 | | | | | |
| 5. | <p>Расположите в правильной последовательности основные этапы первой доврачебной помощи при закрытом переломе конечности пострадавшему в результате ДТП вдалеке от инфраструктуры города:</p> <p>1). холод на место повреждения;</p> <p>2). транспортная иммобилизация конечности с помощью подручных шин;</p> <p>3). транспортировка на носилках в травматологическое отделение ближайшего стационара;</p> <p>4). введение подручных обезболивающих средств (анальгин, баралгин, спазган, пенталгин).</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1305 748 1351 815">4</td> <td data-bbox="1351 748 1398 815">2</td> <td data-bbox="1398 748 1444 815">1</td> <td data-bbox="1444 748 1482 815">3</td> </tr> </table> | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 4 | 2 | 1 | 3 | | | |
| 6. | <p>Расположите в правильной последовательности основные этапы первой доврачебной помощи при аллергии на укус пчелы в виде анафилактического шока:</p> <p>1). уложить пациента с опущенной головой, придать возвышенное положение нижним конечностям с целью притока крови к головному мозгу;</p> <p>2). срочно вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи через третье лицо;</p> <p>3) положить на место укуса пузырь со льдом; ввести подручные антигистаминные препараты с целью десенсибилизации (2% р-р супрастина или 2% р-р пипольфена или 1% р-р димедрола) при наличии их в аптечке;</p> <p>4) расстегнуть стесняющую одежду и обеспечить доступ свежего воздуха, осуществляя контроль за состоянием пациента (АД, ЧДД, пульс).</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1305 1173 1351 1240">2</td> <td data-bbox="1351 1173 1398 1240">1</td> <td data-bbox="1398 1173 1444 1240">4</td> <td data-bbox="1444 1173 1482 1240">3</td> </tr> </table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | |
| 7. | <p>Расположите в правильной последовательности основные этапы доврачебной помощи при открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением:</p> <p>1). наложение импровизированной шины;</p> <p>2). наложение жгута выше раны в области перелома;</p> <p>3). наложение давящей повязки;</p> <p>4). наложение чистой ткани между раной и шиной.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1305 1653 1351 1720">2</td> <td data-bbox="1351 1653 1398 1720">1</td> <td data-bbox="1398 1653 1444 1720">4</td> <td data-bbox="1444 1653 1482 1720">3</td> </tr> </table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | |
| 8. | <p>Расположите в правильной последовательности порядок оказания первой помощи при ранении:</p> <p>1). остановка кровотечения наложением жгута или повязки;</p> <p>2). обеззараживание раны антисептиком;</p> <p>3). остановка кровотечения пальцевым прижатием в области ранения;</p> <p>4). наложение асептической давящей повязки.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1305 2016 1351 2083">3</td> <td data-bbox="1351 2016 1398 2083">1</td> <td data-bbox="1398 2016 1444 2083">2</td> <td data-bbox="1444 2016 1482 2083">4</td> </tr> </table> | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 9. | <p>Расположите ответы в правильной последовательности:</p> <p>В каком порядке следует осматривать ученика при его травмировании?</p> <p>1). грудная клетка, живот; 2). конечности; 3). область таза; 4). голова, шея.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1305 510 1482 577"> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table> | 4 | 1 | 3 | 2 |
| 4 | 1 | 3 | 2 | | | |
| 10. | <p>Расположите в правильной последовательности действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:</p> <p>1). нагнуть туловище пострадавшего вперед; 2). открыть пострадавшему рот, попытаться пальцами вытащить инородное тело; 3). обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота; 4). нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1305 936 1482 994"> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table> | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | |

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

III. Задания закрытого типа на установление соответствия
Время выполнения - 5 мин.

| 1. | <p>Соотнесите степень ожога с ее признаками на раневой поверхности.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="284 1294 1062 1803"> <thead> <tr> <th>Степень ожога</th> <th colspan="2">Признак</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>1</td> <td>покрыт тёмными пузырями с дном багрового цвета</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>2</td> <td>покрыт пузырями, заполненными геморрагическими экссудатом</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>3</td> <td>покрыт пузырями, заполненными прозрачным экссудатом</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>4</td> <td>имеет мраморный вид</td> </tr> </tbody> </table> | Степень ожога | Признак | | I | 1 | покрыт тёмными пузырями с дном багрового цвета | II | 2 | покрыт пузырями, заполненными геморрагическими экссудатом | III | 3 | покрыт пузырями, заполненными прозрачным экссудатом | IV | 4 | имеет мраморный вид | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1305 1444 1482 1568"> <tr> <td>I</td> <td>II</td> <td>III</td> <td>IV</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> | I | II | III | IV | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---------------|---|---|---------|--|---|---|--|----|---|---|-----|---|---|----|---|---------------------|---|---|----|-----|----|---|---|---|---|
| Степень ожога | Признак | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I | 1 | покрыт тёмными пузырями с дном багрового цвета | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II | 2 | покрыт пузырями, заполненными геморрагическими экссудатом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III | 3 | покрыт пузырями, заполненными прозрачным экссудатом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV | 4 | имеет мраморный вид | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I | II | III | IV | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | <p>Установите соответствие между антибиотиком и инфекционным заболеванием, при котором антибиотик применяется как основной.</p> <p>Соотнесите антибиотик с лечением заболевания.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Антибиотик | | Признак | | | |
|------------|------------------|---------|--------------------------|---|---|
| 1 | Бензилпенициллин | А | Бактериальная дизентерия | 1 | 2 |
| 2 | Бициллин-3 | Б | Сифилис | Б | В |
| 3 | Левомецитин | В | Ревматизм | | |
| 4 | Кларитромицин | Г | Туберкулёз | | |
| | | Д | Грипп | | |
| | | Е | Хеликобактерная инфекция | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------------|----------|---|---|---|---|---|
| 3. | <p>Установите соответствие между термином и его значением.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> | | | | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> | | | |
| | Термин | | Значение | | | | | |
| | 1 | Резистентность | А | Заражение несколькими сразу инфекционными агентами | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 2 | Сенсибилизация | Б | Устойчивость | Б | Г | В | А |
| | 3 | Суперинфекция | В | Повторное инфицирование тем же самым инфекционным агентом | | | | |
| | 4 | Микст-инфекция | Г | Повышенная чувствительность | | | | |
| | | | Д | Всасывание | | | | |
| | | | Е | Осложнение инфекционного заболевания | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|------------|---------------------|---|---|---|---|
| 4. | <p>Установите соответствие между антисептиком и его применением.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> | | | | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> | | | |
| | Антисептик | | Применение | | | | | |
| | 1 | Раствор йода спиртовой | А | При обмороках | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 2 | Нашатырный спирт | Б | Промывание желудка | В | А | Г | Б |
| | 3 | Хлоргексидин | В | Обработка краёв ран | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4 | Калия перманганат | Г | Детергент | | | | | | | | | |
| 5. | <p>Установите соответствие между препаратом и фармакотерапевтической группой.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> | | | | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>Е</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | В | А | Б | Е |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | |
| В | А | Б | Е | | | | | | | | | | |
| | Фармакологическая группа | | Препарат | | | | | | | | | | |
| | 1 | Транквилизатор | А | Промедол | | | | | | | | | |
| | 2 | Наркотический анальгетик | Б | Диклофенак | | | | | | | | | |
| | 3 | Противоревматическое средство | В | Седуксен | | | | | | | | | |
| | 4 | Ненаркотический анальгетик | Г | Пантогам | | | | | | | | | |
| | | | Д | Пирацетам | | | | | | | | | |
| | | | Е | Нурофен | | | | | | | | | |
| 6. | <p>Установите соответствие между витамином и названием дефицита этого витамина.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> | | | | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Б</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | Г | А | В | Б |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | |
| Г | А | В | Б | | | | | | | | | | |
| | Витамин | | Дефицит | | | | | | | | | | |
| | 1 | Кислота аскорбиновая – вит. С | А | Рахит | | | | | | | | | |
| | 2 | Эргокальциферол - вит. Д | Б | Куриная слепота | | | | | | | | | |
| | 3 | Кислота никотиновая – вит. РР | В | Пеллагра | | | | | | | | | |
| | 4 | Ретинола ацетат - вит. А | Г | Цинга | | | | | | | | | |
| 7. | <p>Установите соответствие между степенью обезвоживания и % потери воды.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> | | | | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | |
| | Степень обезвоживания | | % потери воды | | | | | | | | | | |
| | 1 | I степень | А | потеря от 4-6% от массы тела | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------|---------------|---|--|---|---|---|
| | 2 | II степень | Б | потеря от 1-3% от массы тела | Б | А | В | Г |
| | 3 | III степень | В | потеря от 7-9% от массы тела | | | | |
| | 4 | IV степень | Г | потеря >10% от массы тела | | | | |
| 8. | Установите соответствие между видом раны и ее описанием | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | |
| | Вид раны | | Описание | | | | | |
| | 1 | Рваная | А | Края раны размяты, как и ткани в самой ране. Последние пропитаны кровью, темного цвета, не кровоточат. Видимые сосуды тромбированы. | | | | |
| | 2 | Ушибленная | Б | Края раны ровные, гладкие. Рана не глубокая, зияет. | | | | |
| | 3 | Колотая | В | Рана неправильной формы, с лоскутами по типу скальпа, кровоточит | | | | |
| | 4 | Резанная | Г | Маленькая ранка не зияет, не кровоточит и быстро покрывается корочкой. | | | | |
| 9. | Установите соответствие между видом травмы (ранения) и первой доврачебной помощью: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | |
| | Вид травмы | | Первая помощь | | | | | |
| | 1 | Черепно-мозговая травма | А | Закрывать рану воздухонепроницаемой повязкой. | | | | |
| | 2 | Травма живота | Б | Оставить лежать пострадавшего на спине, согнуть его ноги в коленях. | | | | |
| | 3 | Травма позвоночника | В | Уложить пострадавшего на спину с приподнятым изголовьем и повернуть голову набок. | | | | |
| | 4 | Травма груди | Г | Положить пострадавшего на правый бок, приложить к травмированному месту холод. Рану закрыть несколькими слоями марли, пропитанной вазелином, маслом или раствором пеницилина. | | | | |
| 10. | Установите соответствие между видом повреждения опорно-двигательного аппарата и первой доврачебной помощью: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | |
| | Вид повреждения | | Первая помощь | | | | | |
| | 1 | Ушиб | А | Наложение тугой повязки. | | | | |
| | 2 | Растяжение | Б | Иммобилизация места повреждения. | | | | |
| | 3 | Незначительные | В | Наложение холода и покой. | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | В | А | Г | Б | |

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| | открытые раны | | |
| 4 | Закрытый перелом | Г | Наложение бактерицидного пластыря или стерильной повязки. |

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

IV. Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора
Время выполнения - 7 мин.

| | | |
|----|---|---|
| 1. | <p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его.</p> <p>Один раз в неделю процедурная медсестра проводит в процедурном кабинете генеральную уборку. Как часто необходимо проводить ротацию дезинфицирующего средства при проведении генеральной уборки?</p> <p>1). 1 раз в неделю 2). 1 раз в год 3). 1 раз в квартал 4). 1 раз в месяц</p> | <p>Ответ: 1</p> <p>Обоснование : генеральная уборка медицинского помещения должна производиться свежим дезинфицирующим раствором: СанПиН 2.1.3.2630 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»</p> |
| 2. | <p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его.</p> <p>Гипертония – один из факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний. К факторам риска высокого АД относят ожирение, гиподинамию, курение, алкоголь, стресс и др. Факторы риска увеличивают вероятность возникновения патологических состояний и хронических болезней. Чаще всего повышение АД является фактором риска заболевания:</p> <p>1). инфаркта легкого 2). хронической обструктивной болезни легких 3). инфаркта миокарда 4). варикозной болезни</p> | <p>Ответ: 3</p> <p>Обоснование : основной фактор осложнения гипертонической болезни по статистике - инфаркта миокарда.</p> |
| 3. | <p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его.</p> <p>При укусе неизвестным животным существуют «опасные локализации» ран: лицо и руки. Выберите наиболее верный метод профилактики бешенства у пострадавшего и обоснуйте свой ответ:</p> <p>1). однократное введение антирабического иммуноглобулина в день обращения</p> | <p>Ответ: 3</p> <p>Обоснование : иммуноглобулинотерапию начинают в течение 24</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>за медицинской помощью;</p> <p>2). 6-кратное курсовое введение антирабической вакцины;</p> <p>3). курсовое введение антирабической вакцины и однократное введение антирабического иммуноглобулина не позднее 3-го дня от момента укуса;</p> <p>4). превентивное противовирусное лечение и однократное введение антирабического иммуноглобулина не позднее 14-го дня от момента укуса.</p> | <p>часов после возможного инфицирования (но не позднее 3 суток после контакта и до введения третьей дозы вакцины на 7-й день).</p> |
| 4. | <p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его.</p> <p>В поствакцинальном периоде могут наблюдаться местные и общие побочные проявления после иммунизации, которые могут быть обусловлены действием вакцины; нарушением качества вакцины; ошибками проведения иммунизации; психологическими факторами (страх, беспокойство по поводу иммунизации); случайными факторами (совпавшие по времени с обострением фоновой патологии).</p> <p>Выберите из перечисленного побочные проявления, обусловленные действием вакцины:</p> <p>1). индивидуальная реакция привитого: анафилактический шок при вакцинации против вирусного гепатита В;</p> <p>2). травмирование сосудистой ткани из-за неправильного выбора места инъекции;</p> <p>3). развитие вакциноассоциированного заболевания: диссеминированная БЦЖ – инфекция;</p> <p>4). холодный абсцесс.</p> | <p>Ответ: 3</p> <p>Обоснование : побочные проявления, обусловленные действием живой вакцины, а не обстоятельствами ее введения, заключаются в заражении вакцинным штаммом с развитием заболевания.</p> |
| 5. | <p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его.</p> <p>Мероприятия по профилактике пролежней у лежачих больных снижают риск поражения тканей, предупреждают инфицирование пролежня, улучшают качество жизни больных в стационаре и уменьшают продолжительность госпитализации.</p> <p>Выберите наиболее оптимальный метод профилактики:</p> <p>1). смена положения тела каждые 4 часа с проведением массажа;</p> <p>2). соблюдение питьевого режима: прием жидкости в сутки не менее 0,8 л;</p> <p>3). использование приспособлений под уязвимые места тела; питание с повышенным количеством белка, витамина С;</p> <p>4). втирание сосудорасширяющих средств в область уязвимости.</p> | <p>Ответ: 3</p> <p>Обоснование : национальный стандарт РФ по профилактике пролежней от 2015 г.</p> |
| 6. | <p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его.</p> <p>Гигиеническая обработка рук – это критически важная мера, направленная на предотвращение распространения инфекций, защиту пациентов и персонала, а также обеспечение качественной и безопасной медицинской помощи.</p> <p>В каких ситуациях медицинскому персоналу следует проводить гигиеническую обработку рук?</p> <p>1). только после контакта с инфицированным пациентом;</p> <p>2). перед и после любого контакта с пациентом; после контакта с биологическими жидкостями, а также после снятия перчаток;</p> <p>3). в начале и конце рабочей смены, а также перед надеванием перчаток;</p> <p>4). перед едой и после посещения туалета.</p> | <p>Ответ: 2</p> <p>СанПиН по профилактике инфекционных болезней и МУ по обеззараживанию рук медицинских работников и кожных покровов пациентов</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | при оказании медицинской помощи. |
| 7. | <p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его.</p> <p>К инфекциям наружных покровов относится:</p> <p>1). ботулизм; 2). бешенство; 3). столбняк; 4). дизентерия.</p> | <p>Ответ: 3</p> <p>Причина возникновения столбняка — инфицирование пореза или раны спорами бактерии <i>Clostridium tetani</i>. Вероятность заражения значительно увеличивается, если в рану попадает земля, фекалии, ржавчина.</p> |
| 8. | <p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его.</p> <p>Признак эффективности реанимационных мероприятий:</p> <p>1). судороги; 2). широкие зрачки; 3). урчание в области живота; 4). появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков.</p> | <p>Ответ: 4</p> <p>Критерии эффективности реанимации: появление пульса на сонной артерии синхронно с закрытым массажем сердца (пульсация ощущается вместе с массажными движениями или спонтанно); реакция зрачков на свет в виде сужения; подъёмы грудной клетки синхронно с вдохами искусственной вентиляции</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | | лѐгких (ИВЛ) или спонтанно (по принципу «слышу — вижу — ощущаю»); улучшение окраски кожных покровов; восстановление уровня сознания; появление кашля или произвольных движений конечностям и. |
| 9. | <p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его.</p> <p>Соотношение дыханий и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку двумя лицами:</p> <p>1). на 1 вдох – 2 компрессии; 2). на 1 вдох – 10 компрессий; 3). на 1 вдох – 5 компрессий; 4). на 2 вдоха 30 компрессий.</p> | <p>Ответ: 4</p> <p>Соотношение компрессий к вдохам у взрослого человека составляет 30:2, вне зависимости от количества спасателей.</p> |
| 10. | <p>Выберите правильный ответ и обоснуйте его.</p> <p>Глубина продавливания грудины при проведении закрытого массажа сердца взрослому человеку:</p> <p>1). 9-10 см; 2). 4-6 см; 3). 1-2 см; 4). 7-8 см.</p> | <p>Ответ: 2</p> <p>Средняя глубина надавливания на грудную клетку для проведения сердечно-лѐгочной реанимации взрослому человеку составляет 4–6 см. Меньшая глубина окажется неэффективной, а большая может привести к перелому</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | ребер. |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | |
| <i>V. Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора Время выполнения - 7 мин.</i> | | |
| 1. | <p>Выберите правильные ответы.</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок - нормативный правовой акт, устанавливающий сроки и порядок проведения гражданам профилактических прививок. Какие из перечисленных инфекционных заболеваний относятся к обязательной части прививочного календаря на территории ЛНР?</p> <p>1). туберкулез; 2). пневмококковая инфекция; 3). туляремия; 4). гепатит А; 5). гепатит В; 6). полиомиелит.</p> | <p>Ответ: 1, 2, 5, 6</p> <p>Обоснование : Приказ Минздрава России от 06.12.2021 N 1122н (ред. от 12.12.2023) "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок"</p> |
| 2. | <p>Выберите правильные ответы.</p> <p>Профилактические медицинские осмотры населения - начальный этап системы диспансерного наблюдения. Каких видов бывают профилактические медицинские осмотры?</p> <p>1). предварительный; 2). повторный; 3). периодический; 4). целевой; 5). внеочередной.</p> | <p>Ответ: 1, 3, 4, 5</p> <p>Обоснование : все перечисленные, кроме повторного медосмотра, является этапами диспансерного наблюдения за населением в рамках охраны труда.</p> |
| 3. | <p>Выберите правильные ответы.</p> <p>Какие из перечисленных лабораторных диагностических реакций относятся к</p> | <p>Ответ: 1, 3, 4, 6</p> <p>Обоснование : антиген и</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>специфическому взаимодействию антигена с антителом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). реакция непрямой гемагглютинации; 2). реакция фаготипирования; 3). реакция преципитации в геле; 4). реакция торможения гемагглютинации; 5). реакция иммуноблотинга; 6). латекс-агглютинация. | <p>антитело обладают строгой специфичностью друг к другу, образуют агглютинат (осадок) в реакциях, основанных на обнаружении неизвестного по известному компоненту.</p> |
| 4. | <p>Выберите правильные ответы.</p> <p>Активный иммунитет вырабатывается вследствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). перенесенного заболевания; 2). вакцинации; 3). получения антител через плаценту от матери; 4). введения сыворотки; 5). введения бактериофага. | <p>Ответ: 1,2 Обоснование : активный иммунитет образуется только при условии активной работы своей собственной иммунной системы.</p> |
| 5. | <p>Выберите правильные ответы.</p> <p>Какие компоненты входят в состав вакцины АКДС-М?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). коклюшный; 2). дизентерийный; 3). дифтерийный; 4). столбнячный; 5). менингококковый. | <p>Ответ: 1,3,4 Обоснование : Приказ Минздрава России от 06.12.2021 N 1122н (ред. от 12.12.2023) "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 6. | <p>Выберите правильные ответы.</p> <p>К заболеваниям, вызываемым микроскопическими патогенными грибами, относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). онихомикоз; 2). кандидоз; 3). трихофития; 4). пневмоцирроз; 5). парагонимоз. | <p>прививок"</p> <p>Ответ: 1,2,3</p> <p>Обоснование : онихомикоз, кандидоз и трихофития вызываются патогенными грибами.</p> |
| 7. | <p>Выберите правильные ответы.</p> <p>Признаки биологической смерти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). нитевидный пульс; 2). «селедочный блеск» глаз; 3). «кошачий глаз»; 4). трупное окоченение; 5). отсутствие дыхания более 2-х минут; 6). трупные пятна нижней половины тела. | <p>Ответ: 2,3,4,6</p> <p>Обоснование :</p> <p>признаки биологической смерти:</p> <p>Ранний признак — симптом Белоглазова (кошачий глаз). При боковом сдавлении глазного яблока зрачок трансформируется в вертикальную веретенообразную щель, похожую на кошачий зрачок.</p> <p>Поздние признаки: высыхание кожного покрова; помутнение слизистой оболочки глаз («селедочный блеск»); охлаждение тела; трупные пятна в отлогих местах; трупное окоченение; аутолиз</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | (разложение) ; максимально е расширение зрачков, бледность и/или цианоз. |
| 8. | <p>Выберите правильные ответы.</p> <p>Заболевания, передающиеся через почву:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). дизентерия; 2). столбняк; 3). онихомикоз; 4). газовая гангрена; 5). ботулизм; 6). паратиф А; 7). сибирская язва. | <p>Ответ: 1,2,4,5,7</p> <p>Обоснование : некоторые заболевания могут передаваться через почву: Например, столбняк, газовая гангрена, ботулизм - это споровые формы бактерий клостридий. Сибирская язва - споровая форма бациллы. Споры возбудителя попадают в организм человека или животного с пищевыми продуктами или кормами, которые контактирова ли с заражённой почвой. Заболевания возникают при загрязнении ран землёй, которая содержит споры возбудителя. Кишечные инфекции: возбудители дизентерии, холеры,</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>брюшного тифа, сальмонеллезов, энтеровирусных заболеваний - попадают в организм человека с загрязнёнными землёй овощами, фруктами и другими пищевыми продуктами.</p> |
| 9. | <p>Выберите правильные ответы.</p> <p>Заболевания, вызываемые вирусами или прионами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). простой герпес; 2). коровье бешенство; 3). малярия; 4). пневмококк; 5). туберкулез; 6). полиомиелит; 7). ящур. | <p>Ответ: 1,2,6,7.</p> <p>Обоснование : к вирусам и прионам из перечисленного относятся: простой герпес (семейство <i>Herpesviridae</i>); коровье бешенство (не вирус и не бактерия, а белковая молекула, свернувшаяся необычным образом - "прион"); полиомиелит (семейство <i>Picornoviridae</i>, род Энтеровирусов); ящур (вирус рода <i>Aphthovirus</i>).</p> |
| 10. | <p>Выберите правильные ответы.</p> <p>Заболевания с наследственной предрасположенностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). сахарный диабет; 2). гастрит; 3). артериальная гипертензия; 4). ишемическая болезнь сердца; 5). ревматоидный полиартрит; 6). рак молочной железы; 7). псориаз; | <p>Ответ: 1,3,4,5,6,7,8,10,11</p> <p>Обоснование : существуют болезни с наследственной предрасположенностью</p> |

| | |
|---|---|
| <p>8). шизофрения; 9). пиелонефрит; 10). аллергические заболевания; 11). язвенная болезнь желудка</p> | <p>(мультифакториальные). Они обусловлены наследственными факторами риска, в сочетании с неблагоприятным воздействием среды. К таким заболеваниям относятся большинство хронических заболеваний, включая сердечно-сосудистые, эндокринные, иммунные, нервно-психические, онкологические и др. Перечисленные заболевания связаны с различными дефектами и нарушениями в наследственном аппарате клеток. В их основе лежат мутации: хромосомные, генные и митохондриальные. Патологические признаки, также как и нормальные, могут наследоваться аутосомно-доминантно, аутосомно-рецессивно и</p> |
|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | сцепленно с полом. |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| VI. Задания открытого типа с дополнением * Время выполнения - 5 мин. | | |
| 1. | ... – комплекс ограничительных и режимных противоэпидемических мероприятий, направленных на ограничение контактов инфицированного или подозреваемого в инфицированности лица, животного, груза, товара, транспортного средства, населённого пункта, территории, районов, областей и так далее. | Ответ: карантин |
| 2. | ... – необратимое прекращение физиологических процессов в клетках и тканях организма, при котором реанимационные мероприятия остаются безуспешными. | Ответ: биологическая смерть |
| 3. | ... – комплексный, местный и общий защитно-приспособительный процесс, возникающий в ответ на повреждение или действие патогенного раздражителя и проявляющийся в реакциях, направленных на устранение продуктов, а если возможно, то и агентов повреждения, и приводящий к максимальному восстановлению в зоне повреждения. | Ответ: воспаление |
| 4. | ... – давление, которое кровь оказывает на стенки кровеносных сосудов; превышение давления жидкости в кровеносной системе над атмосферным; один из показателей жизненно важных функций и биомаркеров. | Ответ: кровеное давление |
| 5. | ... – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. | Ответ: здоровье |
| 6. | ... – полное или частичное нарушение целостности кости при нагрузке, превышающей прочность травмируемого участка скелета, как вследствие травмы, так и в результате различных заболеваний. | Ответ: перелом кости |
| 7. | ...- патологическое состояние, характеризующееся недостаточностью кровообращения вследствие снижения насосной функции сердца. | Ответ: Сердечная недостаточность |
| 8. | ...- метод, обеспечивающий предупреждение попадания микробов в рану при её обработке | Ответ: Асептика |
| 9. | ...- восстановление или временное замещение резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма. | Ответ: Реанимация |
| 10. | ...- кровоизлияние, возникающее в результате атеросклероза сосудов головного мозга. | Ответ: Геморрагический инсульт |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| VII. Задания открытого типа с развернутым ответом* Время выполнения - 7-10 мин. | | |
| 1. | Обоснуйте высказывание великого русского ученого И. И. Мечникова о том, что макрофаги – это пожиратели бактерий. | Ответ: термин «макрофаг» был введён Ильей Мечниковым и с греческого переводится |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>как «большой пожиратель». Тканевые макрофаги — это клетки иммунной системы, которые непосредственно поглощают и переваривают патогены (бактерии) на местах.</p> |
| 2. | Объясните ограничение соли в диете больного гипертонической болезнью. | <p>Ответ: при лечении гипертонической болезни назначается лечебная диета (стол № 10) с максимальным ограничением поваренной соли до 5 грамм в сутки, потому что Na вызывает задержку жидкости в организме, что приводит к повышению артериального давления.</p> |
| 3. | Обоснуйте правило «золотого часа» при инсульте: необходимость оказания помощи в первые 60 минут – 4,5 часа после сосудистой катастрофы. | <p>Ответ: если больному оказать необходимую помощь в течение первых 60 минут после сосудистой катастрофы, то последствия от ишемического</p> |

о инсульта
будут
минимальны
ми и человек
практически
полностью
возвращается
к
полноценной
жизни. В это
время нужно
успеть
определить,
какой именно
инсульт
произошел
(методом
компьютерно
й
томографии).
Далее
прибегают к
первой фазе
лечения: если
инсульт
ишемический
, то
применяют
препараты,
разжижающи
е кровь, если
геморрагичес
кий или
субарахноида
льный –
нейрохирург
ическое
лечение
(возможна
операция).
При
ишемическо
м инсульте,
когда сосуд
закупоривает
ся тромбом
или
атеросклерот
ической
бляшкой,
идёт
размягчение
тканей
головного
мозга. В этот
момент
жизненно

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>важно провести тромболитическую терапию – ввести лекарственный препарат и растворить тромб, восстановив кровоток. Спустя четыре с половиной часа такое лечение проводить уже нельзя, это становится опасно.</p> |
| 4. | <p>Объясните суть «Теории активного отдыха» И. М. Сеченова</p> | <p>Ответ: отдыхается лучше, если работать неутомленными частями тела. Суть теории активного отдыха И. М. Сеченова заключается в том, что максимальное восстановление трудоспособности наступает не на фоне полного покоя, а на фоне смены рода деятельности. Он экспериментально доказал, что наиболее быстрое восстановление работоспособности руки</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>после длительной утомительной работы наступает не при полном покое обеих рук, а при работе другой, не работавшей руки.</p> |
| 5. | <p>Объясните механизм развития сезонной аллергии (поллиноза).</p> | <p>Ответ: в случае поллиноза в роли антигена (аллергена) оказывается пыльца. Поллиноз вызывается, как правило, пыльцой растений, опыляемых ветром. Такая пыльца имеет микроскопический размер – 0,02-0,04 мм, и поэтому легко проникает в дыхательные пути, всасывается в кровь и лимфу. Развивается лишь при наличии предрасположенности организма к аллергической реакции. Выражается в воспалении слизистых оболочек, преимущественно дыхательных путей и глаз</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | в период цветения определённых растений (береза, ольха, амброзия, акация). |
| 6. | Обоснуйте вред нанесения растительного масла на место ожога. | <p>Ответ: самая распространённая ошибка - смазывание ожогов растительным маслом и другими жирами, т.к. образуется жировая плёнка, препятствующая охлаждению поражённых тканей, тяжесть повреждения усугубляется, анаэробная флора легче размножается в ране. Кроме того, масло создаёт термическую плёнку, которая после воздействия тепла не даёт остыть поражённым тканям и делает ожог сильнее за счёт более долгого термического воздействия.</p> |
| 7. | Найдите и объясните 5 отличий мутаций от модификаций признака.* | <p>Ответ: 1. Мутации — это наследственная изменчивость (необратимая</p> |

),
модификации
—
ненаследствен
ная
(обратимая).
2. Мутации
— это
генотипическ
ая
изменчивость
(изменяется
генотип, то
есть ДНК),
модификации
—
фенотипичес
кая
(изменяется
только
фенотип, то
есть
признаки).
3. Мутации
— это
неопределён
ная
изменчивость
, потому что
нельзя
заранее
определить,
какая именно
будет
мутация.
Модификаци
и —
определённая
изменчивость
, потому что
её можно
заранее
предсказать.
4. Мутации
— это
индивидуаль
ная
изменчивость
, потому что
у каждого
организма
происходят
свои
мутации.
Модификаци
и —
групповая

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>изменчивость, потому что в одинаковых условиях все изменяется одинаково. 5. Мутации чаще всего бывают вредными, реже — безразличными и очень редко полезными для популяции. Модификационные изменения направлены на улучшение приспособленности популяции к изменениям во внешней среде, то есть они носят адаптивный характер.</p> |
| 8. | <p>Обоснуйте действие гормона кортизола при панической атаке.*</p> | <p>Ответ: Кортизол — «гормон стресса»; вырабатывается надпочечниками в тот момент, когда человек чувствует угрозу или ощущает мощные эмоциональные и физические нагрузки. Функция кортизола — мобилизация энергетических ресурсов организма</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>путем преобразования жиров в жирные кислоты, а затем в глюкозу, которая является источником энергии. При хронической тревожности как только человек начинает беспокоиться, активируется гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система, и уровень гормонов стресса повышается, в том числе кортизола. Это ещё больше провоцирует синтез кортизола, получается замкнутый круг.</p> |
| <p>9. Объясните понятие «болезни цивилизации» и их причины.*</p> | <p>Ответ. болезни цивилизации — это заболевания, связанные с нарушениями механизмов адаптации к неблагоприятным факторам антропогенно-изменённой среды в условиях научно-технического прогресса, индустриализ</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>ации и урбанизации. К ним относят патологии сердечно-сосудистой, нервной, иммунологической, пищеварительной, эндокринной систем. Причинами являются постоянное и всевозрастающее загрязнение окружающей среды, уменьшение ареала естественных биогеоценозов, агломерация в городах, увеличение стрессовых воздействий на человеческую популяцию, снижение физической активности, внедрение современных технологий выращивания, хранения, подготовки пищевого сырья и продуктов питания (стимуляторы роста, усилители вкуса, стабилизаторы).</p> |
| 10. | Обоснуйте преимущества и недостатки перорального введения лекарств в организм.* | <p>Ответ: введение</p> |

лекарственных веществ через рот (per os) наиболее доступно и распространено. При приеме внутрь препараты действуют медленно, абсорбируясь слизистой оболочкой желудка. Всасывание происходит, в основном, в тонком кишечнике; в печени, возможна частичная инактивация препарата, затем, поступая в кровоток, они оказывают общее (системное) действие.

Достоинства: простота применения; самостоятельное легкое дозирование; применение в нестерильном виде; разнообразие лекарственных форм (порошки, таблетки, пилюли, драже, микстуры).

Недостатки: частичная инактивация лекарства в печени;

| | | |
|--|--|---|
| | | зависимость действия от возраста, состояния организма, индивидуальной чувствительности и патологических состояний организма; медленное и неполное всасывание в пищеварительном тракте; невозможность применения при рвоте и бессознательном состоянии больного. |
|--|--|---|

Система оценивания выполнения заданий

| Номер/категория задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|--|--|--|
| Задания категории I (с 1 по 6) | Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |
| Задания категории II (с 1 по 6) | Задания закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи |
| Задания категории III (с 1 по 6) | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи |

| | | |
|--|---|--|
| | аргументы, используемые при выборе ответа | |
| Задания категории IV (с 1 по 6) | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — все остальные случаи |
| Задания категории V (с 1 по 6) * | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|---|--------------|--|
| I. Задания закрытого типа на установление соответствия | | |
| 1. | 1,3 | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |
| 2. | 2,3 | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |
| 3. | 1 | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |
| 4. | 2,4 | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |
| 5. | 2,3,4 | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |
| 6. | 1,4 | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |
| 7. | 1,2,4 | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |
| 8. | 4 | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|-----|----|--|---|---|---|--|
| | | его отсутствие — 0 баллов. | | | | | | | | |
| 9. | 2,3 | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. | | | | | | | | |
| 10. | 2,3 | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. | | | | | | | | |
| II. Задания закрытого типа на установление последовательности | | | | | | | | | | |
| 1. | <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | |
| 2. | <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | |
| 3. | <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи | | | | |
| 1 | 4 | 2 | 3 | | | | | | | |
| 4. | <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи | | | | |
| 2 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | |
| 5. | <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table> | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи | | | | |
| 4 | 2 | 1 | 3 | | | | | | | |
| 6. | <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table> | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | |
| 7. | <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table> | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | |
| 8. | <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table> | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи | | | | |
| 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | | | |
| 9. | <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table> | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи | | | | |
| 4 | 1 | 3 | 2 | | | | | | | |
| 10. | <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table> | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | |
| III. Задания закрытого типа на установление соответствия | | | | | | | | | | |
| 1. | <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>I</td> <td>II</td> <td>III</td> <td>IV</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> | I | II | III | IV | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи |
| I | II | III | IV | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | |
| 2. | <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> <td>Е</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | Б | В | А | Е | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | |
| Б | В | А | Е | | | | | | | |
| 3. | <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | Б | Г | В | А | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | |
| Б | Г | В | А | | | | | | | |
| 4. | <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Г</td> <td>Б</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | В | А | Г | Б | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | |
| В | А | Г | Б | | | | | | | |
| 5. | <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 б — полное правильное | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|--------|--------|--|
| | В | А | Б | Е | соответствие; 0 б — остальные случаи |
| 6. | 1 Г | 2 А | 3 В | 4 Б | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи |
| 7. | 1 Б | 2 А | 3 В | 4 Г | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи |
| 8. | 1 В | 2 А | 3 Г | 4 Б | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи |
| 9. | 1 В | 2 Г | 3 Б | 4 А | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи |
| 10. | 1 В | 2 А | 3 Г | 4 Б | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи |
| <i>IV. Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора</i> | | | | | |
| 1. | <p style="text-align: center;">Ответ: 1</p> <p>Обоснование: генеральная уборка медицинского помещения должна производиться свежим дезинфицирующим раствором: СанПиН 2.1.3.2630 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»</p> | | | | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — все остальные случаи |
| 2. | <p style="text-align: center;">Ответ: 3</p> <p>Обоснование: основной фактор осложнения гипертонической болезни по статистике - инфаркта миокарда.</p> | | | | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — все остальные случаи |
| 3. | <p style="text-align: center;">Ответ: 3</p> <p>Обоснование: иммуноглобулинотерапию начинают в течение 24 часов после возможного инфицирования (но не позднее 3 суток после контакта и до введения третьей дозы вакцины на 7-й день).</p> | | | | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — все остальные случаи |
| 4. | <p style="text-align: center;">Ответ: 3</p> <p>Обоснование: побочные проявления, обусловленные действием живой вакцины, а не обстоятельствами ее введения, заключаются в заражении вакцинным штаммом с развитием заболевания.</p> | | | | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — все остальные случаи |
| 5. | <p style="text-align: center;">Ответ: 3</p> <p>Обоснование: национальный стандарт РФ по профилактике пролежней от 2015 г.</p> | | | | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — все остальные случаи |
| 6. | <p style="text-align: center;">Ответ: 2</p> <p>СанПиН по профилактике инфекционных болезней и МУ по обеззараживанию рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи.</p> | | | | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — все остальные случаи |
| 7. | <p style="text-align: center;">Ответ: 3</p> <p>Причина возникновения столбняка —</p> | | | | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — все остальные случаи |

| | | |
|---|--|--|
| | инфицирование пореза или раны спорами бактерии <i>Clostridium tetani</i> . Вероятность заражения значительно увеличивается, если в рану попадает земля, фекалии, ржавчина. | случаи |
| 8. | <p>Ответ: 4</p> <p>Критерии эффективности реанимации: появление пульса на сонной артерии синхронно с закрытым массажем сердца (пульсация ощущается вместе с массажными движениями или спонтанно); реакция зрачков на свет в виде сужения; подъёмы грудной клетки синхронно с вдохами искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ) или спонтанно (по принципу «слышу — вижу — ощущаю»); улучшение окраски кожных покровов; восстановление уровня сознания; появление кашля или произвольных движений конечностями.</p> | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — все остальные случаи |
| 9. | <p>Ответ: 4</p> <p>Соотношение компрессий к вдохам у взрослого человека составляет 30:2, вне зависимости от количества спасателей.</p> | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — все остальные случаи |
| 10. | <p>Ответ: 2</p> <p>Средняя глубина надавливаний на грудную клетку для проведения сердечно-лёгочной реанимации взрослому человеку составляет 4–6 см. Меньшая глубина окажется неэффективной, а большая может привести к перелому ребер.</p> | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — все остальные случаи |
| V. Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора | | |
| 1. | <p>Ответ: 1, 2, 5, 6</p> <p>Обоснование: Приказ Минздрава России от 06.12.2021 N 1122н (ред. от 12.12.2023) "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок"</p> | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи |
| 2. | <p>Ответ: 1, 3, 4, 5</p> <p>Обоснование: все перечисленное, кроме повторного медосмотра, является этапами диспансерного наблюдения за населением в рамках охраны труда.</p> | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи |
| 3. | <p>Ответ: 1, 3, 4, 6</p> <p>Обоснование: антиген и антитело обладают строгой специфичностью друг к другу, образуют агглютинат (осадок) в реакциях, основанных на обнаружении неизвестного по известному компоненту.</p> | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи |
| 4. | <p>Ответ: 1, 2</p> <p>Обоснование: активный иммунитет образуется только при условии активной работы своей собственной иммунной системы.</p> | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи |
| 5. | <p>Ответ: 1, 3, 4</p> <p>Обоснование: Приказ Минздрава России от 06.12.2021 N 1122н (ред. от 12.12.2023) "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим</p> | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи |

| | | |
|-----|--|--|
| | показаниям и порядка проведения профилактических прививок" | |
| 6. | <p>Ответ: 1,2,3</p> <p>Обоснование: онихомикоз, кандидоз и трихофития вызываются патогенными грибами.</p> | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи |
| 7. | <p>Ответ: 2,3,4,6</p> <p>Обоснование: признаки биологической смерти:</p> <p>Ранний признак — симптом Белоголова (кошачий глаз). При боковом сдавлении глазного яблока зрачок трансформируется в вертикальную веретенообразную щель, похожую на кошачий зрачок.</p> <p>Поздние признаки:</p> <p>высыхание кожного покрова; помутнение слизистой оболочки глаз («селечный блеск»); охлаждение тела; трупные пятна в отлогих местах; трупное окоченение; аутолиз (разложение); максимальное расширение зрачков, бледность и/или цианоз.</p> | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи |
| 8. | <p>Ответ: 1,2,4,5,7</p> <p>Обоснование: некоторые заболевания могут передаваться через почву: Например, столбняк, газовая гангрена, ботулизм - это споровые формы бактерий клостридий. Сибирская язва - споровая форма бациллы. Споры возбудителя попадают в организм человека или животного с пищевыми продуктами или кормами, которые контактировали с заражённой почвой. Заболевания возникают при загрязнении ран землёй, которая содержит споры возбудителя.</p> <p>Кишечные инфекции: возбудители дизентерии, холеры, брюшного тифа, сальмонеллез, энтеровирусных заболеваний - попадают в организм человека с загрязнёнными землёй овощами, фруктами и другими пищевыми продуктами.</p> | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи |
| 9. | <p>Ответ: 1,2,6,7.</p> <p>Обоснование: к вирусам и прионам из перечисленного относятся: простой герпес (семейство Herpesviridae); коровье бешенство (не вирус и не бактерия, а белковая молекула, свернувшаяся необычным образом - "прион"); полиомиелит (семейство Picornoviridae, род Энтеровирусов); ящур (вирус рода Aphotavirus).</p> | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи |
| 10. | <p>Ответ: 1,3,4,5,6,7,8,10,11</p> <p>Обоснование: существуют болезни с наследственной предрасположенностью (мультифакториальные). Они обусловлены наследственными факторами риска, в сочетании с неблагоприятным воздействием среды. К таким заболеваниям относятся большинство хронических заболеваний, включая сердечно-сосудистые, эндокринные, иммунные, нервно-психические, онкологические и др. Перечисленные заболевания связаны с различными дефектами и нарушениями в наследственном аппарате клеток. В их основе</p> | 1 б — полное правильное соответствие; 0 б — остальные случаи |

| | | |
|--|---|--|
| | лежат мутации: хромосомные, генные и митохондриальные. Патологические признаки, также как и нормальные, могут наследоваться аутосомно-доминантно, аутосомно-рецессивно и сцепленно с полом. | |
| VI. Задания открытого типа с дополнением * | | |
| 1. | Ответ: карантин | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |
| 2. | Ответ: биологическая смерть | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |
| 3. | Ответ: воспаление | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |
| 4. | Ответ: кровяное давление | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |
| 5. | Ответ: здоровье | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |
| 6. | Ответ: перелом кости | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |
| 7. | Ответ: Сердечная недостаточность | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |
| 8. | Ответ: Асептика | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |
| 9. | Ответ: Реанимация | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |
| 10. | Ответ: Геморрагический инсульт | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |
| VII. Задания открытого типа с развернутым ответом * | | |
| 1. | Ответ: термин «макрофаг» был введен Ильей Мечниковым и с греческого переводится как «большой пожиратель». Тканевые макрофаги — это клетки иммунной системы, которые непосредственно поглощают и переваривают патогены (бактерии) на местах. | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |
| 2. | Ответ: при лечении гипертонической болезни назначается лечебная диета (стол № 10) с максимальным ограничением поваренной соли до 5 грамм в сутки, | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |

| | | |
|----|--|--|
| | потому что Na вызывает задержку жидкости в организме, что приводит к повышению артериального давления. | |
| 3. | <p>Ответ: если больному оказать необходимую помощь в течение первых 60 минут после сосудистой катастрофы, то последствия от ишемического инсульта будут минимальными и человек практически полностью возвращается к полноценной жизни. В это время нужно успеть определить, какой именно инсульт произошел (методом компьютерной томографии). Далее прибегают к первой фазе лечения: если инсульт ишемический, то применяют препараты, разжижающие кровь, если геморрагический или субарахноидальный – нейрохирургическое лечение (возможна операция). При ишемическом инсульте, когда сосуд закупоривается тромбом или атеросклеротической бляшкой, идёт размягчение тканей головного мозга. В этот момент жизненно важно провести тромболитическую терапию – ввести лекарственный препарат и растворить тромб, восстановив кровоток. Спустя четыре с половиной часа такое лечение проводить уже нельзя, это становится опасно.</p> | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |
| 4. | <p>Ответ: отдыхается лучше, если работать неутомленными частями тела. Суть теории активного отдыха И. М. Сеченова заключается в том, что максимальное восстановление трудоспособности наступает не на фоне полного покоя, а на фоне смены рода деятельности. Он экспериментально доказал, что наиболее быстрое восстановление работоспособности руки после длительной утомительной работы наступает не при полном покое обеих рук, а при работе другой, не работавшей руки.</p> | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |
| 5. | <p>Ответ: в случае поллиноза в роли антигена (аллергена) оказывается пыльца. Поллиноз вызывается, как правило, пыльцой растений, опыляемых ветром. Такая пыльца имеет микроскопический размер – 0,02-0,04 мм, и поэтому легко проникает в дыхательные пути, всасывается в кровь и лимфу. Развивается лишь при наличии предрасположенности организма к аллергической реакции. Выражается в воспалении слизистых оболочек, преимущественно дыхательных путей и глаз в период цветения определённых растений (береза, ольха, амброзия, акация).</p> | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |
| 6. | <p>Ответ: самая распространённая ошибка - смазывание ожогов растительным маслом и другими жирами, т.к. образуется жировая плёнка, препятствующая охлаждению поражённых тканей, тяжесть повреждения усугубляется, анаэробная флора легче размножается в ране. Кроме того, масло создаёт термическую плёнку, которая после воздействия тепла не даёт остыть поражённым тканям и делает ожог сильнее за счёт более долгого</p> | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |

| | | |
|-----|--|--|
| | термического воздействия. | |
| 7. | <p>Ответ:</p> <p>1. Мутации — это наследственная изменчивость (необратимая), модификации — ненаследственная (обратимая).</p> <p>2. Мутации — это генотипическая изменчивость (изменяется генотип, то есть ДНК), модификации — фенотипическая (изменяется только фенотип, то есть признаки).</p> <p>3. Мутации — это неопределённая изменчивость, потому что нельзя заранее определить, какая именно будет мутация. Модификации — определённая изменчивость, потому что её можно заранее предсказать.</p> <p>4. Мутации — это индивидуальная изменчивость, потому что у каждого организма происходят свои мутации. Модификации — групповая изменчивость, потому что в одинаковых условиях все изменяются одинаково.</p> <p>5. Мутации чаще всего бывают вредными, реже — безразличными и очень редко полезными для популяции. Модификационные изменения направлены на улучшение приспособленности популяции к изменениям во внешней среде, то есть они носят адаптивный характер.</p> | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |
| 8. | <p>Ответ: Кортизол — «гормон стресса»; вырабатывается надпочечниками в тот момент, когда человек чувствует угрозу или ощущает мощные эмоциональные и физические нагрузки. Функция кортизола — мобилизация энергетических ресурсов организма путем преобразования жиров в жирные кислоты, а затем в глюкозу, которая является источником энергии. При хронической тревожности как только человек начинает беспокоиться, активируется гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система, и уровень гормонов стресса повышается, в том числе кортизола. Это ещё больше провоцирует синтез кортизола, получается замкнутый круг.</p> | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |
| 9. | <p>Ответ.: болезни цивилизации — это заболевания, связанные с нарушениями механизмов адаптации к неблагоприятным факторам антропогенно-изменённой среды в условиях научно-технического прогресса, индустриализации и урбанизации. К ним относят патологии сердечно-сосудистой, нервной, иммунологической, пищеварительной, эндокринной систем. Причинами являются постоянное и всевозрастающее загрязнение окружающей среды, уменьшение ареала естественных биогеоценозов, агломерация в городах, увеличение стрессовых воздействий на человеческую популяцию, снижение физической активности, внедрение современных технологий выращивания, хранения, подготовки пищевого сырья и продуктов питания (стимуляторы роста, усилители вкуса, стабилизаторы).</p> | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |
| 10. | <p>Ответ: введение лекарственных веществ через рот</p> | Полное совпадение с верным |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>(per os) наиболее доступно и распространено. При приеме внутрь препараты действуют медленно, абсорбируясь слизистой оболочкой желудка. Всасывание происходит, в основном, в тонком кишечнике; в печени, возможна частичная инактивация препарата, затем, поступая в кровоток, они оказывают общее (системное) действие.</p> <p>Достоинства: простота применения; самостоятельное легкое дозирование; применение в нестерильном виде; разнообразие лекарственных форм (порошки, таблетки, пилюли, драже, микстуры). Недостатки: частичная инактивация лекарства в печени; зависимость действия от возраста, состояния организма, индивидуальной чувствительности и патологических состояний организма; медленное и неполное всасывание в пищеварительном тракте; невозможность применения при рвоте и бессознательном состоянии больного.</p> | <p>ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.</p> |
|--|---|--|

2.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ИТОГОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Определение понятия «здоровье». Компоненты здоровья.
2. Взаимосвязь здоровья и болезни. «Третье состояние».
3. Причины низкого уровня здоровья.
4. Факторы, формирующие здоровье.
5. Понятие «здоровый образ жизни (ЗОЖ)». Структура ЗОЖ.
6. Значение двигательной активности в сохранении здоровья.
7. Значение закаливания в сохранении здоровья.
8. Значение правильного питания в сохранении здоровья.
9. Значение рационального трудового режима в сохранении здоровья.
10. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
11. Инфекционные заболевания. Их возбудители.
12. Инфекционный и эпидемиологический процессы.
13. Значение дезинфекции, дезинсекции, дератизации в профилактике инфекционных заболеваний.
14. Системы защиты организма от инфекционных болезней.
15. Заболевания, передающиеся половым путем.
16. Причины и виды кровотечений. Правила оказания первой помощи при кровотечениях.
17. Травматический шок. Причины и признаки. Первая помощь.
18. Отравления. Их причины, признаки. Общие принципы оказания неотложной помощи при отравлениях.
19. Определение и классификация ран. Первая медицинская помощь при ранениях.
20. Первая медицинская помощь при ушибах.
21. Вывихи, их признаки. Оказание первой помощи.

22. Переломы, их признаки. Оказание первой помощи.
23. Правила транспортной иммобилизации.
24. Производственный травматизм. Причины, виды, профилактика.
25. Понятие о клинической и биологической смерти. Их признаки.
26. Принципы и методы реанимации.
27. Неотложная помощь при электротравме.
28. Тепловой удар. Причины и признаки. Оказание первой помощи.
29. Обморожение. Причины и признаки. Степени обморожения. Оказание первой помощи.
30. Причины обморока. Правила оказания первой помощи.

ИТОГОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие неотложных состояний.
2. Оказание первой медицинской помощи при обмороке.
3. Оказание первой медицинской помощи при коллапсе.
4. Оказание первой медицинской помощи при шоке.
5. Оказание первой медицинской помощи при стенокардии.
6. Оказание первой медицинской помощи при инфаркте миокарда.
7. Техника подкожных инъекций на фантоме .
8. Техника внутримышечных инъекций на фантоме.
9. Техника измерения артериального давления.
10. Определение частоты пульса и дыхания.
11. Применение горчичников, компрессов, медицинских банок.
12. Оказание первой медицинской помощи при отеке гортани.
13. Оказание первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы.
14. Оказание первой медицинской помощи при тяжелой пневмонии.
15. Оказание первой медицинской помощи при почечной и печеночной коликах.
16. Оказание первой медицинской помощи при сахарном диабете (диабетической и гипергликемической комах).
17. Оказание первой медицинской помощи при различных отравлениях.
18. Оказание первой медицинской помощи при желудочном и кишечном кровотечениях.
19. Техника проведения ингаляций в домашних условиях.
20. Техника промывания желудка.
21. Правила применения грелки и пузыря со льдом.
22. Техника проведения клизм.
23. Травмы. Основные виды травм. Осложнения травм.
24. Детский травматизм и его виды.

25. Травматический шок.
26. Кровотечения, способы остановки кровотечений.
27. Переломы костей, транспортная иммобилизация.
28. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.
29. Ожоги. Первая помощь, меры профилактики.
30. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
31. Наложить повязку «чепец».
32. Понятие о микробах и их классификация.
33. Эпидемический процесс, его звенья. Основные формы эпидемического процесса. Что называется эпидемическим очагом?
34. Дезинфекция, ее виды и способы.
35. Дезинсекция, дератизация, их виды и способы.
36. Иммунитет, его виды.
37. Факторы, снижающие иммунитет.
38. Методы создания приобретенного иммунитета.
39. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины.
40. Прививочный календарь. Осложнения при введении вакцин и сывороток.
41. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.
42. Определение понятий «здоровье» и «болезнь».
43. Состояние здоровья детей и подростков в современных условиях.
44. Факторы, формирующие здоровье детей.
45. Показатели здоровья. Основные группы здоровья детей.
46. Роль учителя в сохранении и укреплении здоровья детей, предупреждении заболеваний у школьников.
47. Состояние окружающей среды и здоровье детей со специальной психологией.
48. Особенности заболеваемости детей в экологически неблагоприятных районах.
49. Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»?
50. Каковы пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе?
51. Каково значение семьи в формировании здорового образа жизни?
52. В чем заключается вредное воздействие алкоголя, курения и наркотиков на здоровье детей и подростков?
53. Дать понятие о стрессе и дистрессе.
54. Сексуальная культура и здоровье подростка. Методы планирования семьи.
55. Понятие «здоровье». Критерии оценки здоровья. Группы здоровья.

56. Понятие «болезнь». Сравнительная характеристика структуры заболеваемости в доиндустриальный и современный периоды. Причины роста заболеваемости в России.

57. Понятие «инвалидность». Группы инвалидности. Структура инвалидности в России.

58. Сердечно-сосудистые заболевания как одна из основных групп в структуре заболеваемости населения.

59. Онкологические заболевания как одна из основных групп в структуре заболеваемости населения.

60. Неестественные причины (несчастные случаи, отравления, травмы) как одна из основных групп в структуре заболеваемости населения.

61. Нейропсихические заболевания как одна из основных групп в структуре заболеваемости населения.

62. Термометрия как один из основных методов исследования больного. Понятие, способы, приборы, места, алгоритм проведения термометрии.

63. Исследование пульса как один из основных методов исследования больного. Понятие, типы пульса, исследуемые параметры при изучении пульса, места, алгоритм проведения.

64. Понятие «кровяное давление». Типы. Понятие «артериальное давление».

65. Изменение показателей артериального давления в зависимости от возраста. Исследование артериального давления как один из основных методов исследования больного. Приборы, места, алгоритм исследования.

66. Инъекции как один из основных способов парентерального введения лекарств. Места инъекций. Преимущества перед другими способами введения лекарств. Оборудование, алгоритм действий, места проведения подкожной инъекции.

67. Инъекции как один из основных способов парентерального введения лекарств. Места инъекций. Преимущества перед другими способами введения лекарств. Оборудование, алгоритм действий, места проведения внутримышечной инъекции.

68. Компресс как один из основных методов ухода за больным. Понятие, типы, характеристика разных типов компрессов. Лечебное действие, оборудование и алгоритм действий при наложении согревающего компресса.

69. Банки как один из основных методов ухода за больным. Понятие, лечебное действие, показание к применению, противопоказания, места постановки, оборудование и алгоритм действий при постановке банок.

70. Горчичники как один из основных методов ухода за больным. Понятие, лечебное действие, показания к применению и места наложения,

противопоказания, оборудование и алгоритм действий при наложении горчичников.

71. Клизма как один из основных методов ухода за больным. Типы клизм. Показания и противопоказания для проведения очистительной клизмы ребёнку. Оборудование и алгоритм действий при постановке очистительной клизмы ребёнку.

72. Грелка и пузырь со льдом как один из основных методов ухода за больным. Показания и противопоказания к использованию грелки и пузыря со льдом. Оборудование и алгоритм действий при проведении каждой манипуляции.

73. Промывание желудка и кормление больного как методы ухода за больным. Алгоритм действий при промывании желудка в домашних условиях.

74. Смена постельного и нательного белья как методы ухода за больным. Способы смены постельного белья. Алгоритм действий при проведении манипуляций.

75. Смена постельного и нательного белья, профилактика пролежней как методы ухода за больным. Способы смены постельного белья. Алгоритм действий при проведении манипуляций. Места образования пролежней, профилактика.

76. Понятие «острые состояния». Гипертонический криз и стенокардия как острые состояния, связанные с нарушением деятельности сердечно-сосудистой системы. Причины, симптомы, доврачебная помощь при каждом состоянии.

77. Понятие «острые состояния». Обморок, колапс, шок как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.

78. Понятие «острые состояния». Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.

79. Понятие «острые состояния». Приступ бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.

80. Понятие «острые состояния». Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.

81. Понятие «острые состояния». Колики как одно из острых состояний организма. Типы колик. Причины, симптомы, доврачебная помощь.

82. Понятие «острые состояния». Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.

83. Понятие «острые состояния». Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.

84. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.

85. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.

86. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.

87. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.

88. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.

89. Понятие «острые отравления».

90. Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.

91. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.

92. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.

93. Понятие «инфекционные болезни». Классификация и характеристика патогенных микроорганизмов. Составляющие инфекционного процесса. Типы инфекционных заболеваний. Понятие «спорадическая заболеваемость», «эпидемия», «пандемия». Периоды инфекционного заболевания.

94. Понятие «инфекционные болезни». Основные методы борьбы и профилактика инфекционных заболеваний: изоляция больного, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, повышение невосприимчивости населения к инфекциям (понятие «иммунитет», вакцины, сыворотки).

95. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.

96. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

97. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

98. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

99. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

100. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.

101. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.

102. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.

103. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.

104. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.

105. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.

106. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.

107. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.

108. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.

109. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.

110. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.

111. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.

112. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.

113. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.

114. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.

115. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.

116. Понятие «реанимация». Стадии процесса умирания. Условия проведения реанимации. Алгоритм действий.

117. Отличия клинической от биологической смерти.

118. Характеристика внешних причин возникновения болезней.

119. Характеристика внутренних и внешних причин возникновения болезней.

120. Стадии течения болезни. Исходы болезней.

121. Условия выздоровлений.

122. Местные расстройства кровообращения. Характеристика. Понятие об ишемии, инфаркте, некрозе, тромбозе и эмболии.

123. Понятие о воспалении. Признаки. Течение и исход.

124. Гипертрофия. Виды. Атрофия. Понятие о дистрофических процессах.

125. Обморок и тактика оказания первой медицинской помощи во время обморока.

126. Тепловой и солнечный удар. Тактика оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе.

127. Стенокардия и тактика оказания первой медицинской помощи во время приступа стенокардии.

128. Инфаркт миокарда и тактика оказания первой медицинской помощи при инфаркте миокарда.

129. Первая медицинская помощь при отеке гортани.

130. Первая медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы.

131. Первая медицинская помощь при пневмонии.

132. Первая медицинская помощь при почечной и печеночной коликах.
133. Первая медицинская помощь при сахарном диабете (гипергликемической и гипогликемической комах).
134. Первая медицинская помощь при желудочном и кишечном кровотечениях.
135. Первая медицинская помощь при тяжелых инфекционных заболеваниях.
136. Психоактивные вещества и влияние злоупотребления ими на организм человека. В чем заключается вредное воздействие курения табака на здоровье человека?
137. Заболевания, передающиеся половым путем, и их профилактика.
138. Сифилис и его профилактика.
139. Гонорея, особенности у мужчин и женщин, профилактика.
140. Что называется репродуктивным здоровьем, и в чем заключается профилактика его нарушений?